

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
 Фізико-математичний факультет
 Кафедра методики викладання фізики
 та дисциплін технологічної освітньої галузі

СИЛАБУС

до навчальної дисципліни

«Теорія і методика виховної роботи»

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності 015 Професійна освіта (охорона праці)
за освітніми програмами Професійна освіта (охорона праці)

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу	Теорія і методика виховної роботи
Мова викладання	українська
Викладачі	Поведа Тетяна Петрівна
Профайл викладачів	http://mvf.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/poveda-tetiana-petrivna/
E-mail	poveda.tetiana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODL	https://moodle.kpnu.edu.ua/enrol/index.php?id=1359
Консультації	середа 16 ⁰⁰ – 17 ⁰⁰ , ауд. 32, корпус № 4

2. Анотація до курсу

Робоча навчальна програма дисципліни «**Теорія і методика виховної роботи**» базується на нових концептуальних підходах до виховання дітей та підлітків у національній системі освіти і побудована у відповідності з Національною програмою виховання дітей та учнівської молоді, у якій визначені сучасні теоретичні засади виховання.

Завдання навчальної дисципліни: розкрити теоретико-практичні основи теорії та методики виховання як науки про організацію виховного процесу; познайомити студентів з основними концепціями і технологіями виховання на сучасному етапі розвитку педагогічної науки і практики; познайомити з особливостями організації різних видів виховання в сучасній школі; підготовка студентів до виховної роботи з учнями старшого шкільного віку; розвиток професійної готовності студентів до компетентної цілеспрямованої взаємодії з учнями в системі середньої освіти; виявити специфіку педагогічної взаємодії у вихованні; розвивати інтерес до професії вчителя; формувати у студентів вміння критично конструктивно аналізувати, оцінювати ідеї, концепції, практичну педагогічну діяльність; формувати загальну культуру студентів.

3. Мета та цілі курсу

Мета навчальної дисципліни – набуття студентами системи знань, вмінь і навичок необхідних для організації виховної діяльності з дітьми та підлітками, формування особистості майбутнього фахівця, розвиток його професійних якостей, особистої ерудиції, професійної компетентності, творчої професійної спрямованості.

Основні підходи до вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни ґрунтується на партнерській співпраці викладача і студента, особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах у навчанні, принципі систематичності та послідовності в освіті, квазіпрофесійній діяльності студента, коли студент поставлений в умови, які імітують його майбутню професійну діяльність.

4. Формат курсу

Комбіноване навчання (очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle).

5. Результати навчання

Програмні компетентності навчання:

У результаті засвоєння дисципліни студенти мають оволодіти такими компетенціями:

- здатністю управляти педагогічним колективом з метою забезпечення реалізації освітніх програм;
- здатністю володіти інформацією про організацію контролю за результатами виховання;
- здатністю систематизувати знання про сутність змісту і структуру цілісного педагогічного процесу освітньої установи;
- здатністю до взаємодії з учнями на основі гуманістичних принципів і особистісно-орієнтованому підході;
- здатністю до діагностики особистісних характеристик випускників ЗНЗ.

Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

- основні характеристики виховання як процесу;
- інноваційні педагогічні системи і технології виховання учнів;
- основні концепції і технології виховного процесу;
- базові теорії виховання особистості;
- закономірності і принципи виховання;
- основні документи в галузі освіти;
- особливості використання сучасних науково обґрунтованих і найбільш адекватних прийомів, методів і засобів виховання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів;
- особливості організації взаємодії між учасниками виховного процесу;
- характеристику виховання як процесу формування духовних, моральних цінностей і патріотичних переконань.

вміти:

- обґрунтовувати і творчо використовувати різноманітні форми, методи, прийоми і засоби виховання учнів;
- вирішувати в теорії і на практиці традиційні педагогічні завдання і ситуації;
- організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу;
- надавати допомогу вихованцям у вирішенні завдань соціалізації;
- сприяти організації культурного простору освітнього закладу;
- раціонально організовувати виховний процес з метою зміцнення і збереження здоров'я школярів;
- здійснювати систематичну роботу з самоосвіти, поповнення своїх психолого-педагогічних знань, вдосконалення професійно значущих умінь і навичок;
- дотримуватися права і свободи учнів, передбачені Законом України "Про освіту", Конвенцією про права дитини;
- оцінювати внесок педагогів минулого в розвиток педагогічної теорії і практики;
- оцінювати сучасні педагогічні концепції з наукових позицій.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	3	-
Семестр вивчення	5	-
Кількість кредитів ЄКТС	2	
Загальний обсяг годин	90	

Кількість годин навчальних занять	48	
Лекційні заняття	20	
Практичні заняття	28	
Семінарські заняття	–	
Лабораторні заняття	–	
Самостійна та індивідуальна робота	42	
Форма підсумкового контролю	екзамен	

7. Пререквізити курсу

Навчальна програма дисципліни передбачає 10 лекційних і 14 практичних занять. Вивчення навчальної дисципліни базується на знаннях, які студенти отримали під час вивчення таких дисциплін як «Дидактика професійної світи», «Психологія освіти», «Інженерна творчість».

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу потребує використання комп'ютера з пакетом програм MsOffice та мультимедійного проектора. Доцільним є використання стендів, таблиць, схем для покращення візуального сприйняття студентами навчальної інформації.

9. Політики курсу

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають письмову навчально-дослідну роботу у вигляді реферату (ІНДЗ).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, надається викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

10. Схема курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота.	Індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Безпека життєдіяльності людини у побутовому, виробничому та навколишньому середовищі							
Тема 1. Мета, завдання, функції та рушійні сили виховання. Основні складові виховання. Основні функції виховання.		2	2				

Тема 2. Основні напрями виховання в сучасній школі та ПТНЗ.		2					
Тема 3. Структура процесу виховання. Закономірності виховання. Етапи процесу виховання.		2	2				
Тема 4. Принципи виховання. Основні принципи національного виховання (за Концепцією національного виховання).		2	2				
Тема 5. Методи і прийоми виховання. Класифікація методів виховання.		2	2				
Тема 6. Форми організації виховання.		2	2				
Тема 7. Виховання особистості в колективі. Поняття і ознаки колективу. Виховні функції колективу.		2	2				
Тема 8. Взаємодія школи та сім'ї. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Методи і прийоми виховання дітей в сім'ї.		2	2				
Тема 9. Виховна робота класного керівника (куратора групи ПТНЗ).		2	2				
Тема 10. Система компонентів національного виховання. Ідеал національного виховання.		2	2				
Тема 11. Сутнісні ознаки та реалізація різних напрямків виховання.			2				
Тема 12. Виховання в позашкільних закладах різного типу. Позашкільна освіта та виховання: тенденції та перспективи.			2				
Тема 13. Загальне поняття про методологію педагогіки та її рівні. Методи педагогічного дослідження: емпіричні методи та теоретичні методи; математичні й статистичні методи, їх характеристика.			2				
Тема 14. Соціометрія: дослідження міжособистісних відносин у групі. Соціометрична процедура для учнів середнього та старшого шкільного віку.			2				
Тема 15. Організація виховної роботи з учнями «групи ризику».			2				

Разом (годин)		10	28				
---------------	--	----	----	--	--	--	--

Рекомендовані джерела:
ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Марків В. М. Теорія виховання : навчально-методичний посібник / Володимир Миколайович Марків. – Кривий Ріг: КПІ, 2015. – 241 с. (*є електронний посібник*)
2. Сисоєва С.О., Бондарева Л.І. Педагогічні технології професійної підготовки: навчальний тренінг / Сисоєва С.О., Бондарева Л.І. — К.: Відкритий Міжн. університет розвитку людини, 2006. — 180 с.
3. Основні аспекти педагогіки профтехосвіти. Навчальний посібник / Нікуліна А. С., Молчанов В. М., Верченко Н. В., Торба Ю. І. — Донецьк: ДПО ІПП, 2006. — 296 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для вищих навч. закл. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 840 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Макаренко Ольга Анатоліївна. Формування готовності майбутніх інженерів-педагогів до виховної діяльності в ПТНЗ : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. — К., 2006. — 310арк. : рис., табл. — Бібліогр.: арк. 202-225.
4. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : навч.-метод. посіб. / О. В. Матвієнко; [за ред. В. І. Бондаря]. – К. : Укр. пропілеї, 2001. – 298 с.
5. Педагогічна майстерність учителя : навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. – Вид. 2-е, випр. і доп. – Х. : ОВС, 2006. – 224 с.
6. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.метод. посіб. /Пометун О., Пироженко Л. – К.: ВСК, 2004. – 184 с.
7. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцула – К. : Академвидав, 2009. – 560 с.

Інтернет-ресурси

1. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Топія і методика виховання. – Електронний доступ: http://pidruchniki.com/1584072014969/pedagogika/teoriya_i_metodika_vihovannya
2. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008 – 187 с. – Електронний ресурс: http://nova-bdt.at.ua/_ld/0/3_met_vix_rob.pdf
3. Офіційний сайт МОН України. – Електронний доступ: <http://mon.gov.ua/activity/education/profesijno-texnichna> / Професійно-технічна освіта

11. Система оцінювання та вимоги

Оцінювання. Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, підготовки студента до практичних занять згідно планів та його самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетенцій навчання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять) та активності студента на занятті. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- письмові завдання (тестові, контрольні, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- систематичність роботи на навчальних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

Усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладу матеріалу, культура мови;
- емоційність та переконливість;
- використання різних джерел інформації;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- охайність оформлення письмової роботи.

Кількісне оцінювання результатів навчання:

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Рейтинговий бал з дисципліни
Змістовий модуль	ІНДЗ (Самостійна робота)	МКР		
			40	100
30	10	20		

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях – 12.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виконав модульної контрольної роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали достатнього (4, 5, 6), середнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота студента (ІНДЗ)

Студенти виконують індивідуальні навчальні завдання у відповідності до рекомендованих тем. Результати роботи представляють на консультаціях.

Модульна контрольна робота (МКР)

МКР передбачає теоретичні питання та творчі завдання з дисципліни. Теоретичні питання оцінюються по 5-ти бальній системі, а творче завдання за 10-бальною.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів (менше 12 балів), а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.