

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	32952 Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32952
Назва ОП	Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.15 Охорона праці
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: історії України, української мови, іноземних мов, педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти, політології та філософії; математики; інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Симона Петлюри, 1, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель трудового навчання
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	94771
ПІБ гаранта ОП	Панчук Олег Петрович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	panchuk.op@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-446-07-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» (в 2017 р. – «Охорона праці, технічна творчість») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці) укладена в 2017 р. відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітніх програм у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка після вивчення ринку праці та ринку освітніх послуг з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі охорони праці. До розроблення ОП був залучений штатний професорсько-викладацький склад кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі (тепер – кафедра фізики). Керівник проєктної групи – Панчук Олег Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент. Реалізацію ОП здійснює група забезпечення, в складі якої О.П. Панчук (гарант освітньої програми), а також викладачі кафедри, які мають базову педагогічну освіту: кандидати педагогічних наук, доцент Поведа Т.П. і старший викладач Білик Р.М. До реалізації освітньої програми залучені й інші кваліфіковані науково-педагогічні працівники кафедри фізики та інших кафедр університету, які мають наукові ступені та вчені звання. Освітня програма «Охорона праці, технічна творчість» затверджена на засіданні вченої ради К-ПНУ 30.05.2017 р. (протокол № 6) і введена в дію наказом ректора №39-ОД від 31.05.2017 р. Цього ж року здійснено перший набір здобувачів вищої освіти в кількості 13 осіб денної форми навчання.

Під час реалізації ОП враховувалися побажання і зауваження стейкхолдерів. Перегляд ОП щодо її відповідності потребам здобувачів вищої освіти, вимогам ринку праці, потреб суспільства та наукового середовища здійснювався відповідно до вимог законодавства і Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого наказом ректора №8-ОД від 25.01.2019 р. Враховано зміст листа МОН України від 05 червня 2018 р. №1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм». Відповідно до наказу по університету від 28.03.2019 р. №28-ОД змінено (уточнено) назву ОП: «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)».

У зв'язку із набуттям чинності з 01 січня 2020 р. наказу Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 р. №1223 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року №292», який вилучив спеціалізацію 015.15 Охорона праці з переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, в 2020 р. набір здобувачів ВО на ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» не здійснювався.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	4	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	13	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20257 Охорона праці, технічна творчість 32952 Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)
другий (магістерський) рівень	20581 Охорона праці 34234 Професійна освіта (Охорона праці)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	98108	43886
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	93700	41085
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	4408	2801
Приміщення, здані в оренду	141	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 015 Охорона праці, технічна творчість_2017.pdf</i>	BlMDyIzM9O9iPpzJjOBdkPEcfJ8Y8/14xHqfWRQvAAM =
Освітня програма	<i>ОПП. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 015 Охорона праці, технічна творчість_2019.pdf</i>	ocYGd3AYH2bYRQcRVd8Vb53cqKP5EPFddD6IRAAoISs =
Навчальний план за ОП	<i>2017.pdf</i>	qu5js4oLu5OuN+B/LYAQdQrv058PIWs4plFzv1/VRok=
Навчальний план за ОП	<i>2019.pdf</i>	V45XNorgNdHICkzhe+JQwYI+Ez8ohm5maTfK8mse0Ys=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	greenWmCYdyDCEEa54xs1yRc5y593YSEJPQgqB7Qmho =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	nMqej9QAVrczCcssxy9DktS7GPYogMabpryfmcyVk2TY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-2.pdf</i>	8ibpNpUhamJgci/AcSi1vpN1Wodqa6Sr3+5Gh3pzz04=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-3.pdf</i>	r4apN1oPy1/MxzE/Wkk/jrui0X3sBKa9Uv5sp6c6OJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidhuk-retsenziia.pdf</i>	XV+GEB932GSM2f+/4Qo2IpNapR9fFgOfxHbgYCsZPrU =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі навчання бакалавра за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) передбачають формування загальних та професійних компетентностей майбутніх фахівців професійної освіти та охорони праці. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра базується на загальноновідомих та загальноновизнаних наукових результатах та практичних розробках у галузі професійної освіти, зокрема за напрямом охорони праці із врахуванням сучасного стану теоретичної та практичної підготовки фахівця. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у виробничій та освітній сферах та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з професійної освіти, які володіють творчим способом мислення, здатні не лише застосовувати існуючі методи управління охороною праці, але й удосконалювати їх на базі сучасних досягнень. Дисципліни, що включені у програму, орієнтовані на актуальні напрями, які надають право вступу на навчання за програмою підготовки магістра. Окрім того, вона сформована на засадах академічної свободи та забезпечує інтереси всіх учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Це стало можливо завдяки оптимальному розподілу змісту ОПП між нормативними та вибірковими дисциплінами (вибору навчального закладу та вільного вибору студента), а також студентоцентрованому підходу в ході реалізації ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Місія та стратегія ЗВО задекларовані в документах, які регламентують його діяльність (<http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/>)

Місія К-ПНУ, окреслена Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), визначає, що заклад створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній і технічній наукових сферах, провадить інноваційну освітню діяльність за різними ступенями вищої освіти, здійснює фундаментальні та прикладні наукові дослідження, забезпечує високу якість підготовки фахівців сучасного рівня.

Діяльність університету регламентують:

Статут К-ПНУ (нова редакція). <https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpjhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>;

Стратегічний план розвитку К-ПНУ на 2018-2022 роки.

<https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>.

Стратегічні цілі та завдання розвитку університету в 2013-2020 р. р. визначені також: Концепцією розвитку К-ПНУ на 2013-2020 роки. http://bit.ly/Konc_dev,

Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025). http://bit.ly/konc_int,

Концепцією внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання К-ПНУ.

https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNnkHJC1_3omg7MipKoSLIDiO/view.

Місія, візії, цінності університету, його стратегії корелюються з цілями ОП, оскільки вона передбачає формування загальних і фахових компетентностей здобувачів для успішного здійснення навчання з професійної освіти та охорони праці, створює основу для подальшої професійної та наукової кар'єри.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховано пропозиції здобувачів програми, на вимогу яких у ОП закладено вивчення як психолого-педагогічних дисциплін, так і фахових. Інтереси здобувачів враховано також у процесі формування ОП у компоненті вибіркового дисциплін, які надають можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання, реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента з метою посилення його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, зокрема у регіоні. Здобувачі вищої освіти мають можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

Згідно результатів моніторингу, який проводився зі здобувачами вищої освіти: опитування; анкетування; співбесіди; результатів співбесіди з батьками студентів, щодо якості освітньої програми, можна зробити висновок, що всі студенти вважають зміст (набір дисциплін) освітньої програми (ОП) достатнім для успішної роботи за фахом, наявність усіх дисциплін ОП – необхідною, структурно-логічну побудову освітнього процесу за навчальним планом правильною.

Для уникнення дублювання навчального матеріалу дисциплін з охорони праці, зменшено кількість кредитів з дисципліни «Основи охорони праці» вдвічі.

У всіх студентів очікування щодо ОП спеціальності співпали з її реальним змістом.

Зокрема, результати останнього моніторингу обговорено на засіданні кафедри методики викладання фізики та ДТОГ, протокол № 3 від 29.10. 2019 р.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані у тому сенсі, що здійснюється підготовка фахівця (відповідно до цілей) з розвиненими професійними компетентностями, які демонструють свої знання, уміння і навички безпосередньо на робочому місці. Прагнемо готувати фахівця, який максимально готовий для роботи з учнями та студентами закладів професійної освіти, постійно працює над підвищенням свого фахового рівня, зокрема здійснює наукові дослідження в професійній освіті, а також фахівця з охорони праці.

ОПП проходила рецензування представниками закладів професійної освіти, органів управління освітою, підприємств, організацій та установ міста та отримала схвальні відгуки. На основі рекомендацій роботодавців було збільшено кількість кредитів і годин з дисциплін «Педагогіка» - на 2 кредити та «Психологія» – на 1 кредит. Також введено два нових види практики загальним обсягом 6 кредитів. Зазначені пропозиції визнані доцільними і в ОП зроблені відповідні зміни, що сприятимуть покращенню програмних результатів навчання – закріпленню та поглибленню теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки, та набуттю ними професійних умінь і навичок.

Протоколи розширених засідань кафедри від 21.09.2018 р. (протокол №2), від 27.02.2020 р. (протокол №2), від 23.09.2020 р. (протокол №2).

Оцінити рівень підготовки здобувачів вищої освіти за ОП роботодавці можуть під час загальноуніверситетського опитування (<http://nmz.kpmu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

- академічна спільнота

Кадровий потенціал університету та кафедри є головним ресурсом, який забезпечує реалізацію ОП. У процесі формування цілей та програмних результатів навчання враховувався науковий та навчально-методичний доробок науково-педагогічних працівників кафедри (монографії, навчально-методичні посібники, статті), результати діяльності наукової школи, яка діє при кафедрі (наук. кер. - професор П.С. Атаманчук).

- інші стейкхолдери

З-поміж інших стейкхолдерів ОП розглядалися як зовнішні, так і внутрішні зацікавлені сторони. Серед зовнішніх зацікавлених сторін переважають підприємства та коледжі міста, які є потенційними базами для проходження практик здобувачами вищої освіти та подальшого працевлаштування випускників ОП. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховуються пропозиції внутрішніх зацікавлених сторін – керівництва університету, представників ректорату, очільників структурних підрозділів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасне законодавство України з охорони праці вимагає якіснішої підготовки фахівців із вищою освітою в усіх галузях життя суспільства. Об'єктивні причини цього – глибокі суспільно-економічні зміни, що призвели до появи нових форм господарювання і власності.

Цілі та програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності, випускники якої здатні успішно виконувати програмні вимоги з охорони праці, професійної освіти, бути керівниками гуртків з технічної творчості, працювати фахівцями з охорони праці на різноманітних підприємствах, в установах, організаціях та закладах освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Підготовка фахівців за ОП актуальна для забезпечення висококваліфікованими кадрами в галузі охорони праці та професійної освіти. Бакалаврів цієї спеціальності на Хмельниччині не готує жоден ЗВО, тому підготовка цих фахівців спрямована на всі райони Хмельницької області і суміжні із Кам'янецькою райони Вінницької, Тернопільської і Чернівецької областей.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проектною групою враховувався як регіональний контекст, так і потреби підготовки фахівців з професійної освіти та охорони праці для всієї України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних та вітчизняних програм з підготовки бакалавра професійної освіти та фахівця в галузі охорони праці: Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Рівненського державного гуманітарного університету, Хмельницького національного університету.

Науково-педагогічні працівники кафедри на постійній основі обмінюються інформацією та досвідом з колегами з Хмельницького національного університету та Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Це дозволило визначити спільні підходи до змісту підготовки здобувачів вищої освіти, конкретизувати цілі ОП, зміст загальних і фахових компетентностей, результатів навчання. Для підготовки конкурентоздатних фахівців розробники ОП значно посилили практичну складову за рахунок тих компонентів, які мають прикладний характер і необхідні випускникові у практичній діяльності.

Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП розглядалася в контексті невід'ємної складової соціальної відповідальності:

Міжнародні норми соціальної відповідальності. Стандарт SA 8000 "Соціальна відповідальність". Міжнародний стандарт ISO 26000 "Настанова по соціальній відповідальності". Вимоги до забезпечення охорони праці в структурі соціальної відповідальності. Законодавча основа Євросоюзу з питань охорони праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України

№ 1460 від 21.11.2019 р., а ОПП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» уведена в дію 28.05.2019 р. (наказ №56-ОД).

З огляду на те, що наказом МОН України від 23.09.2019 р. №1223 скасовано спеціалізацію «Охорона праці», не було потреби оновлювати дану ОП, оскільки в 2020 р. набір здобувачів на неї не здійснювався.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання в ОП 2019 р. формувалися відповідно до вимог чинної редакції Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня ВО відповідно до 7-го рівня НРК – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти та охорони праці, що передбачає застосування основних професійно-технічних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. В редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 кваліфікація бакалавра відповідає 6 рівню НРК та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Змістове наповнення програмних результатів навчання за ОП (Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання) відповідає вимогам Національної

рамки кваліфікацій для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

161

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

79

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Програма орієнтована на формування комплексу компетентностей з виконання професійної діяльності фахівця в галузі професійної освіти та охорони праці. Орієнтує на практичне застосування теоретичних і прикладних досягнень в галузі професійної освіти та охорони праці, створює основу для подальшої професійної та наукової кар'єри. Особливістю освітньо-професійної програми є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з професійної освіти, які володіють творчим способом мислення, здатні не лише застосовувати існуючі методи управління охороною праці, але й удосконалювати їх на базі сучасних досягнень.

Програма передбачає набуття практичних навичок шляхом проходження виробничої та технологічної практики безпосередньо в закладах та організаціях, в яких здійснюється функціональне управління охороною праці.

Відповідно до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає компетентність: «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти та охорони праці, що передбачають застосування основних професійно-технічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов».

Освітньо-професійна програма з академічною та прикладною орієнтацією, що орієнтована на підготовку фахівців у галузі професійної освіти та охорони праці для роботи майстрами виробничого навчання в закладах професійно-технічної освіти.

Методи, методики та технології є відповідними змісту ОП: лекції, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, самостійна робота, консультації, курсові роботи; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, бесіди та тестування. Залежно від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання. Оптимально обрані методи навчання і викладання передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять та часу для самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми.

Інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі, – це навчальна, наукова й довідкова література, наочні посібники (об'ємні муляжі, схеми, таблиці), технічне обладнання кабінетів та лабораторій, а також сучасне інформаційно-комунікативне обладнання (комп'ютери, мультимедійні проектори тощо).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка, Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ ім. І. Огієнка(нова редакція), (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>) здобувачі мають право вільного вибору дисциплін і формування їх індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), яка реалізується через Індивідуальний навчальний план студента. Частка вибіркових дисциплін ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) складає 25,8% від її загального обсягу.

Перелік навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти формують щорічно. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- можливість участі в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;

Допомогу у формуванні ІОТ надає куратор академгрупи, деканат фізико-математичного факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін регламентує «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (наказ №95-ОД від 28.08.2020 р.) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>).

Навчальні дисципліни вільного вибору студента, призначені для забезпечення можливості здобувачу вищої освіти поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та/або здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, складають не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП. В межах обсягу вибіркової складової студент має право обирати освітні компоненти самостійно.

Вибіркові навчальні дисципліни за вільним вибором обираються здобувачами вищої освіти з урахуванням власних потреб та інтересів щодо їх майбутньої фахової діяльності.

При формуванні переліку навчальних дисциплін вільного вибору студентів робочі групи враховують:

- актуальність вивчення навчальних дисциплін та їх значення у формуванні компетентностей випускника;
- показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення викладання навчальних дисциплін.

Сформований робочими групами кафедри перелік навчальних дисциплін вільного вибору студентів подається на розгляд вченої ради факультету до 15 листопада поточного навчального року. Перелік навчальних дисциплін вільного вибору студента затверджується вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора і розміщується на офіційному сайті К-ПНУ.

Кафедри, які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін вільного вибору, до 01 грудня поточного року розміщують їх анотації на своїх сайтах. Анотація дисципліни визначає мету її вивчення, перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення даної навчальної дисципліни, її зміст, обсяг, форму семестрового контролю, містить інформацію про викладачів, які забезпечуватимуть її викладання, перелік літератури.

Вибір навчальних дисциплін з запропонованого переліку студент підтверджує власноруч написаною заявою на ім'я декана факультету до 20 грудня поточного навчального року, що передуватиме навчальному року, в якому буде вивчатися навчальна дисципліна.

Обрані студентами навчальні дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для вивчення.

Вибіркові навчальні дисципліни (порадник для здобувачів вищої освіти) (<http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Презентація1.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (http://bit.ly/pol_prak) практична підготовка - обов'язковий компонент освітніх програм, спрямований на набуття здобувачами вищої освіти професійних і загальних компетентностей, який передбачає: оволодіння сучасними методами, формами організації та засобами праці в галузі їх майбутньої професії; формування у здобувачів вищої освіти професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах; виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності; розвиток навичок науково-дослідної роботи і вирішення прикладних завдань; формування навичок роботи в команді; підвищення здатності до працевлаштування; отримання здобувачем вищої освіти досвіду роботи, необхідного для присвоєння професійної кваліфікації. Вивчається питання можливості реалізації дуальної форми навчання <https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPIM/view>.

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено дві навчальні та дві виробничі практики:

Навчальні практики: навчальна психолого-педагогічна практика (1 тиждень 1,5 кредити ЄКТС); навчальна ознайомлювальна педагогічна практика (4,5 кредитів ЄКТС, 3 тижні)

Виробничі практики: виробнича технологічна практика (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні); виробнича педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС, 4 тижні), яка проходить на базі шкіл міста.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки викладач закладу загальної середньої освіти має демонструвати толерантність, комунікативність, виявляти ініціативу, уміти налагоджувати співробітництво, мотивувати людей та рухатися до спільної мети тощо. Важливою навичкою майбутнього вчителя є здатність навчатися протягом усього життя.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують основні професійні та загальні компетентності (педагогіка, психологія, українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, філософія, соціально-політичні студії), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти (методика професійної освіти, основні та креативні технології навчання, методика профорієнтаційної роботи тощо), на заняттях з яких неодмінним компонентом є критичне мислення, толерантність.

На сучасному етапі для забезпечення академічної міжнародної кредитної мобільності необхідна здатність працювати в міжнародному контексті, що передбачено освітніми компонентами ОП.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розроблення ОП, професійного стандарту не було, проте ОП узгоджується з вимогами Державного стандарту професійної освіти, та Професійного стандарту вчителя загальної середньої школи. Зміст ОП передбачає достатній обсяг ОК, спрямованих на формування необхідних фахових компетентностей та ПРН відповідно до професійної кваліфікації вчителя трудового навчання: психологія, педагогіка, теорія та методика виховної роботи, методика трудового навчання, навчальна психолого-педагогічна практика, навчальна ознайомлювальна педагогічна практика.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Студентоцентризований підхід, покладений в основу ОП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Навчальні заняття для здобувачів ОС «бакалавр» плануються в межах 20 год. на тиждень. Календарні терміни освітнього процесу визначає навчальний план і графік освітнього процесу. Індивідуальний навчальний план студента містить перелік навчальних дисциплін, дані про кількість тижнів у семестрі, кількість кредитів ЄКТС і годин аудиторних занять, кількість годин самостійної та індивідуальної роботи, форм семестрового контролю, календарний термін навчання, практики, атестації. Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається рівнем освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій, навчальним планом і складає 66% об'єму ОП. Зміст самостійної роботи над конкретною навчальною дисципліною визначає робоча програма навчальної дисципліни і забезпечують передбачені нею навчально-методичні засоби, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Відповідно до навчального плану ОП тижневе навантаження не перевищує визначеного графіком освітнього процесу, що забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента. Для оцінки оптимального обсягу самостійної роботи НМЦЗЯО К-ПНУ періодично проводить анкетування серед студентів (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Порядок організації в університеті дуальної форми здобуття вищої освіти з метою підвищення якості професійної підготовки фахівців та рівня їх конкурентоспроможності на ринку праці визначає Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVYXag-9ZqPIM/view>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.kpnu.edu.ua/pravyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет оголошує прийом для здобуття вищої освіти за рівнем вищої освіти «бакалавр», галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 «Професійна освіта (Охорона праці)», ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України. Відповідно до «Переліку конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних екзаменів, творчих конкурсів) (додаток 2 до Правил прийому 2017 р.), для навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти даної спеціальності вступ проводиться за результатами ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова та література; історія України; географія або біологія, крім пільгових категорій громадян, визначених умовами та правилами прийому. У 2019 році зарахування абітурієнтів проводився за результатами ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова та література; математика; біологія або фізика, крім пільгових категорій громадян визначених умовами та правилами прийому. Мінімальний прохідний бал сертифікату ЗНО у 2017-2019 роках складав 100 балів.

З метою досягнення максимальної відповідності змісту вступних випробувань рівневі вхідних компетентностей, потрібних для навчання за ОП, програми вступних випробувань періодично переглядають, враховуючи побажання стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті встановлено доступні для усіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності (відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), які регламентує «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» затверджене вченою радою університету» (протокол № 9 від 24.09.2020 р).

Визнання результатів навчання з інших ЗВО регламентуються такими документами: «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав», «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, а також надання їм академічної відпустки», Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRK0eQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>). Для вступників з інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці.

Студент має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету, в деканаті фіз.-мат. факультету під час особистої консультації з деканом, завідувачем кафедри чи методистами.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосовувати вказані правила на ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» не вдалося, оскільки не було здобувачів вищої освіти з інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Важливість неформальної освіти окреслюють нормативні документи таких міжнародних організацій, як: ЮНЕСКО, Ради Європи, Європейського Союзу, ООН, Міжнародної організації праці. Меморандум Європейської Комісії містить ключові рекомендації щодо впровадження неформальної освіти, яка є необхідною складовою концепції безперервного навчання, дає можливість людям будь-якого віку отримувати знання, уміння й навички, формувати систему ціннісних орієнтирів для повноцінної соціалізації у сучасному суспільстві.

Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а саме статтею 8 ЗУ «Про освіту» (№ 38-39, ст. 380 від 16.07.2019 р.), ЗУ «Про професійний розвиток працівників», (№ 4312-VI від 12.01.2012 р.) та «Про зайнятість населення» (№ 24, ст. 243 від 06.06. 2019 р.). К-ПНУ дотримується Закону України «Про освіту» в питанні визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Відповідно до вказаних нормативно-правових актів і відповідних документів університету (Статут, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І Огієнка) розроблено «Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» затверджене вченою радою університету» (протокол № 11 від 26.11.2020 р).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) мають право на визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, проте із заявами з проханням про визнання таких результатів навчання не зверталися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

К-ПНУ ім. І Огієнка самостійно визначає перелік дисциплін та практик відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» № 25-ОД від 26.02.2020 р. (зі змінами). Вивчення освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із застосуванням різних методів, насамперед активних та інтерактивних, прийомів і засобів організації освітнього процесу. Словесні методи навчання спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію та ілюстрацію. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Важливим методом досягнення прогнозованих результатів навчання є активна виробнича технологічна та педагогічна практики, а також написання курсових робіт.

У комплексах навчально-методичного забезпечення дисциплін, силабусах, навчально-методичних посібниках, розміщених на сайтах кафедр та в системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища ЗВО відображено обрані форми та методи навчання, з'ясовано їх відповідність програмним результатам навчання в контексті кожного окремого освітнього компоненту ОП (<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>

).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення вимог студентоцентрованого підходу передбачено: запровадження індивідуальних навчальних планів студентів, індивідуальний підхід при виборі здобувачами навчальних дисциплін вільного вибору студентів, участь студентів у проблемних групах та наукових гуртках кафедри, вільний вибір теми курсової роботи та баз практики.

Під час навчання лекційні і практичні заняття організують із залученням матеріально-технічної власної та бази стейкхолдерів – підприємства та організації, в яких функціонує система охорони праці. При визначенні даних заходів першочергово враховуються думка студентів.

Регулярно проводиться анкетування (анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача освіти» та «Анкета студента про організацію освітнього процесу»), під час якого студенти демонструють рівень задоволеності методами навчання і викладання. Анкети розміщені на сайтах університету та факультету. Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри методики викладання фізики та ДТОГ (протокол № 3 від 29 жовтня 2019 р.) їх враховують викладачі у подальшій роботі. Вивчається думка студентів щодо змістовної частини навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ЗУ «Про освіту» (ст. 54) передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу: свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, вони можуть обирати методи та засоби навчання, здійснювати апробацію результатів наукових розробок; здобувачі вищої освіти мають право брати участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій та можуть обирати не менше 25% загальної кількості кредитів дисциплін вільного вибору.

Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи. До академічних свобод можна віднести три основні свободи: свобода навчання (отримання знання), свобода досліджень; свобода викладання. Реалізація права здобувачів вищої освіти на здобуття знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів відображається у вільному виборі дисциплін, у визначенні проблемних груп, напряму наукових досліджень, виборі баз практик. Науково-педагогічні працівники обирають напрями власних наукових пошуків згідно з ОП. Результати роботи відображені в наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих навчальних програмах, в анотаціях навчальних дисциплін за спеціальністю, силабусах (<http://mvf.kpnu.edu.ua/>), методичних рекомендаціях до семінарських, практичних занять та організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, навчально-методичних посібниках, методичних порадах до написання курсових робіт, завданнях комплексних контрольних робіт, навчальних та методичних матеріалах з використанням інноваційних технологій навчання, розміщених на сайтах кафедр і в системі MOODLE університету. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ЗВО вільний та безоплатний.

До відома здобувачів вищої освіти дана інформація доводиться науково-педагогічними працівниками на першому теоретичному занятті з відповідної навчальної дисципліни. Тоді ж вони отримують перелік тем навчальних занять, завдання для самостійної роботи, питання до модульних контрольних робіт та іспитів. Звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань, повідомляється час і порядок ліквідації академічної заборгованості.

Щодо організації та оцінювання практик, то здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію (методичні рекомендації, «пам'ятки» щодо переліку завдань, різновидів документації, вимог до її оформлення та часу подачі звітних матеріалів, методичні поради до практик) на настановчих конференціях.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (зі змінами) здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Вони залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Поєднання навчання та досліджень забезпечується через органічну єдність змісту освіти за відповідною спеціальністю і програм наукової діяльності ЗВО. Складовими, що дозволяють реалізувати єдність освітньої і наукової діяльності, є: 1) викладання курсу «Основи наукових досліджень»; 2) функціонування студентських наукових гуртків; 3) підготовка здобувачами вищої освіти курсових робіт; 4) участь у щорічних звітних конференціях студентів і магістрантів, інших наукових форумах; 5) опублікування наукових статей у наукових збірниках, зокрема у загальноуніверситетському «Збірнику наукових праць студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» та факультетському «Збірнику наукових праць студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Фізико-

математичні науки»; 6) участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах. Під час підготовки до участі у наукових конференціях, при написанні наукових статей студенти використовують ресурси та наукові розробки навчальної лабораторії «Управління навчально-пізнавальною діяльністю», яка діє на фізико-математичному факультеті. Окрім того здобувачі вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці) активно долучалися до виконання завдань держбюджетної науково-дослідної теми кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі (сьогодні кафедра фізики) – «Теорія управління процесами формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього учителя фізико-технологічного профілю» (2017-2019 рр., номер державної реєстрації НДР: 0117U000761), які входять до тематичного плану науково-дослідних робіт Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Науково-педагогічні працівники, реалізуючи індивідуальні теми досліджень, під час освітнього процесу залучають здобувачів вищої освіти до написання результатів досліджень у вигляді курсових робіт, які співвідносяться з їхніми індивідуальними науковими інтересами.

За результатами наукових досліджень та з метою тотальної підтримки усіх видів освітньої і наукової діяльності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці) науково-педагогічні працівники видали друком 1 монографію та 17 навчальних посібників з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається із дотриманням принципу академічної свободи та з обов'язковим врахуванням інноваційних досягнень вітчизняної та світової науки в галузі охорони праці. Така корекція контенту освітніх компонентів ОП відбувається перед початком кожного навчального року та наприкінці попереднього семестру з урахуванням наукових інтересів студентів. До робочих програм навчальних дисциплін, текстів лекцій, планів практичних, семінарських занять вносяться відповідні зміни.

Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка регламентує здійснення щорічного перегляду освітніх програм, що має на меті їх удосконалення.

Оновлення ОП відбувається за умови: 1) зміни в нормативних документах, зокрема прийняття нових освітніх та професійних стандартів; 2) ініціативи групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, експертів з охорони праці в результаті моніторингу ОП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, в яких реалізується освітня програма, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; 3) низького рівня якості підготовки фахівців, що отримані за результатами різних процедур оцінки якості ОП та ін.

Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» можуть бути результати наукових досягнень в галузі охорони праці та інновації в сучасних виробничих та технологічних процесах. Зокрема, для зростання показників якості підготовки здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін професійної підготовки впроваджуються сучасні європейські методики та технології, що є результатом наукових стажувань та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних та зарубіжних академічних установ та ЗВО науково-педагогічними працівниками. Так, доц. Панчук О.П. у період 02.03-02.06.2020 р. перебував в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці); доцент Білик Р.М. у період з 23.10-23.12.2019 р. стажувався в Люблінському науково-технологічному парку (Університету Марії Кюрі-Склодовської), Республіка Польща, а у період з 20.05-20.06.2019 р. підвищував кваліфікацію в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці); старший викладач Чорна О.Г. упродовж періоду 20.05-20.06.2019 р. підвищувала кваліфікацію в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці); доцент Плашнік Л.І. з 06.02 по 06.03.2018 р. стажувався в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (кафедра теорії та методики професійної підготовки); доцент Поведа Т.П. з 22.11 по 22.12.2018 р. підвищувала професійну кваліфікацію в Хмельницькому національному університеті (кафедра охорони праці та техніки безпеки життєдіяльності).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність Університету регулюється Стратегією інтернаціоналізації Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (до 2025 р.).

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП реалізується через: 1) організацію на базі випускової кафедри міжнародних наукових конференцій («Концепція управління процесами формування природничо-наукової компетентності майбутнього педагога фізико-технологічного профілю в STEM-орієнтованому навчальному середовищі» (7-8 жовтня 2020 р.), «Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти» (15 вересня – 2 жовтня 2019 року); 2) співпрацю з: Молдавським державним університетом (м. Кишинів, Республіка Молдова), Жешувським університетом (Республіка Польща), Технічним університетом м. Варна (Республіка Болгарія), Академічним товариством М. Болудянського (Словацька Республіка); 3) проходження стажування викладачів в зарубіжних освітніх і наукових установах.

Завдяки комунікації з іноземними колегами викладачі на основі вивчення європейського досвіду організації освітнього процесу і наукової діяльності вдосконалюють методи, прийоми і засоби навчання і викладання, розширюють тематику і методику наукових досліджень для здобувачів вищої освіти.

Університет має доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science; вітчизняних та закордонних баз даних наукових видань, які є складовою інформаційного ресурсу бібліотеки К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://library.kpnu.edu.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Застосування форм контрольних заходів регламентує нормативна база університету (<http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/>):

Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами);

Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ;

Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)

Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ;

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка;

Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова редакція) ;

Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ та ін.

У ЗВО практикується рейтингове оцінювання успішності навчання студентів, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів до активізації освітньої, наукової, творчої діяльності, набуття відповідних компетентностей; забезпеченні об'єктивності оцінювання рівня підготовки, здорової конкуренції між здобувачами вищої освіти в освітній діяльності; мотивації їх до активного, цілеспрямованого навчання, систематичної самостійної роботи; самореалізації особистості на засадах академічної свободи.

Форми контрольних заходів вміщено в ОП та навчальному плані підготовки бакалаврів спеціальності 015

Професійна освіта (Охорона праці), вимоги до системи оцінювання містять силабуси. Інформацію про контрольні заходи, критерії оцінювання повідомляють здобувачам на початку семестру. Для здобуття фахових компетентностей і досягнення прогнозованих результатів навчання з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки (педагогіка, психологія, методика професійного навчання, безпека життєдіяльності, охорона праці, загальна фізика, технічна механіка, основи електроніки, інформатика та комп'ютерна техніка, технічна творчість, технологія конструкційних матеріалів, педагогічна практика, курсові роботи) освітня програма і навчальний план підготовки бакалавра професійної освіти, вчителя трудового навчання, фахівця в галузі охорони праці визначає форму семестрового контролю - екзамен. Форма і зміст атестації здобувачів вищої освіти також сприяють максимальній перевірці досягнення програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображається у робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентуються Положенням про Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в К-ПНУ

(<https://drive.google.com/file/d/oB4IW4J1QFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdnAodEV1YmFiQXY4/view>).

Для своєчасного надання здобувачам доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП на сайті кафедри фізики розміщені силабуси (<http://mvf.kpmu.edu.ua/dystsypliny-os-mahistr/>), укладені відповідно до Методичних рекомендацій з розробки силабусів навчальних курсів в К-ПНУ.

У цих документах наведено розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями використовується національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); а також 100-бальна шкала та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання вміщені у робочих програмах навчальних дисциплін і визначаються як необхідний обсяг знань та вмінь.

Зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти критеріїв оцінювання навчальних досягнень перевіряють шляхом їх опитувань (анкетування).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок інформування здобувачів вищої освіти, а також власне сама інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентів регламентуються відповідною нормативною базою університету, розміщеною на офіційному вебсайті університету (<http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисципліни, яка міститься на вебсайті фізико-математичного факультету (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі навчальні програми):

URL: <http://fizmat.kpmu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/>

URL: <http://fizmat.kpmu.edu.ua/?s=%Do%BD%Do%Bo%Do%B2%D1%87%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%B8%Do%B9+%Do%BF%Do%BB%Do>

%Bo%Do%BD

URL: <http://fizmat.kpnu.edu.ua/2019/04/24/rozklad-zaniat-dlia-navchalnykh-hrup-studentiv-ta-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>

URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=18>.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Ці ж дані містяться і в силабусах, які розміщуються на сайтах кафедр.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників проводиться після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій, ОП і навчальним планом і відбувається у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Атестація має на меті визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету. Критерії оцінювання знань студентів під час здачі комплексного кваліфікаційного екзамену розміщено у методичних порадах.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регламентує низка положень К-ПНУ імені Івана Огієнка: про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, про ректорський контроль навчальних досягнень студентів, про організацію освітнього процесу, про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, про екзамени і заліки та порядок перерахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до університету, Ці документи розміщені на вебсайті університету та знаходяться у вільному доступі (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Інформацію про контрольні заходи містять також освітня програма, навчальний план, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, силабус.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. Івана Огієнка чітко визначає принципи забезпечення якості освітнього процесу, серед яких, зокрема, виокремлюються прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через рівні умови для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдині критерії оцінки, оприлюднення строків проведення контрольних заходів, можливість застосування комп'ютерного тестування у системі MOODLE. В університеті встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Об'єктивність проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх практик забезпечується створенням комісії у складі трьох викладачів кафедри.

Положення про роботу екзаменаційних комісій К-ПНУ ім. Івана Огієнка регламентує порядок формування складу екзаменаційних комісій. Причому обов'язково мають бути присутніми голова екзаменаційної комісії або його заступник. Оцінки виставляє кожний член екзаменаційної комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу здачі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів вищої освіти за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість), а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу регламентує, що студентам, які у визначений за розкладом день для складання контрольного заходу отримали незадовільну оцінку або позначку «не зараховано», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладати екзамен з відповідної дисципліни дозволяється не більше двох разів.

Студент, який отримав незадовільну оцінку під час здачі комплексного кваліфікаційного екзамену, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Здобувач вищої освіти, який не пройшов атестацію, має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами бакалаврського рівня вищої освіти за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://drive.google.com/file/d/14M3ig6J7N4vRf9Gf5P95JaztifoazL/view>) чітко визначає дії здобувача вищої освіти щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Він має право у випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи подати апеляцію на ім'я ректора в день атестації з обов'язковим повідомленням про це декана факультету. Отримавши апеляцію, ректор своїм розпорядженням має створити відповідну комісію на чолі з першим проректором, деканом факультету або одним із його заступників. Комісія розглядає апеляцію з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після її подання.

Якщо комісія встановить порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

На ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) оскаржень процедури та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

1. Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL: https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbjXLVVQSDZmNjU4/view).

У документі визначено порядок дотримання академічної доброчесності науковими, науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, дипломних, наукових робіт, навчально-методичних праць, рукописів статей, тез доповідей, монографій, дисертацій та інших робіт наукових і науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти на академічний плагіат, заходи зі створення й функціонування ефективної системи запобігання і виявлення академічного плагіату.

2. Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL: <http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/>). У документі регламентуються принципи і норми академічної доброчесності, а також загальні правила етичної поведінки учасників освітнього процесу в університеті під час навчання, викладання, провадження методичної, наукової, творчої, організаційно-виховної й інших видів діяльності; визначається процедура розгляду порушень академічної доброчесності та встановлюються види відповідальності за них відповідно до чинного законодавства.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті розроблено процедуру пошуку та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (вона ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ імені Івана Огієнка

(<https://drive.google.com/file/d/1j2zKIqCSN8qZIKX2CtWUuhz2l1MhA8TJ/view>) та «Методичних рекомендаціях з перевірки наукових, навчально-методичних праць науково-педагогічних працівників, навчальних і дипломних робіт (проектів) студентів К-ПНУ імені Івана Огієнка на академічний плагіат

(<https://drive.google.com/file/d/1vHDHLuyDdMKfUDej1nGMpGPovpbCyYrU/view>)). Для перевірки курсових робіт на академічний плагіат завідувачем кафедри призначається відповідальна особа з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників кафедри, яка для проведення роботи використовує модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище на базі онлайн-сервісу «Unichek.com».

В електронному архіві університету формується репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, які знаходяться у вільному доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Для цього викладачі проводять консультування щодо вимог з написання письмових робіт, завжди наголошуючи на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Крім того, розповсюджуються методичні матеріали із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з документами, що регламентують запобігання академічному плагіату. 3 грудня 2019 р. для студентів організували панельну зустріч на тему «Академічна доброчесність: виклики сучасності». Присутні заслухали доповіді про особливості упровадження принципів академічної доброчесності, важливість дотримання норм академічної доброчесності в університеті й про досвід провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Здобувачам було запропоновано пройти анонімне анкетування «Види плагіату та як його уникнути» (розроблене Р. Гаррісом). В університеті створена комісія з академічної доброчесності, яка керується кодексом академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEng2DvgdaFNACYWUooUL/view>).

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадровий склад, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що в свою чергу підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності наукові, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти несуть персональну відповідальність, передбачену Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1frkH4HRE53vP6nEvCST-oOS6R9H_R447/view) (розділ V, п. 5.2, п. 5.3), Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>) (розділ 9, п. 9.9.3, п. 9.11.3).

За цю ж провину науково-педагогічні працівники та інші працівники університету можуть бути притягнуті до відповідальності, передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSLMUozdmc2TioxY3MzMS1hbJlXLVVQSDZmNjU4/view).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОПП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в університеті ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті К-ПНУ ім. І. Огієнка та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», затвердженого вченою радою К-ПНУ ім. І. Огієнка 27.06.2019 р., протокол № 7.

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: відповідний рівень професійної підготовки, високі моральні якості, належний фізичний та психічний стан здоров'я.

(<https://drive.google.com/file/d/10369GxbyKEQQ8ojoMfeREGvV2pMSxg4q/view>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх потенціал, в першу чергу, для практичної підготовки майбутніх фахівців в межах навчальної та виробничої педагогічної практики.

На постійній основі на засідання кафедри запрошуються потенційні роботодавці. З ними обговорюються нюанси організації та реалізації освітнього процесу. Визначаються дати і місця проходження практики для студентів, кількість місць (протокол №2 від 27 лютого 2020 р., протокол №2 від 23 вересня 2020 р., протокол №3 від 29 жовтня 2019 р.). Зокрема, за пропозицією представників ДВНЗ «Індустріальний коледж» збільшено кількість видів практик (протокол засідання кафедри від 21 вересня 2018 р. № 2) Також співпраця відбувається й у форматі професійних зустрічей, ознайомлювальних екскурсій, круглих столів, які сприяють як обміну досвідом, так і кращому орієнтуванню здобувачів на ринку праці.

У межах такої співпраці університет підписав угоди про співпрацю з: ДВНЗ «Кам'янець-Подільський індустріальний коледж», філією «Мрія» ТОВСП «Нібулон», ТОВ «Кам'янець-Подільський електромеханічний завод», ДВНЗ «Кам'янець-Подільський коледж будівництва, архітектури та дизайну», Кам'янець-Подільський центр дитячої та юнацької творчості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, які представляють університет та роботодавців. Зокрема, старший викладач Пташник Л.І. за сумісництвом працює на посаді вчителя фізики та трудового навчання Кам'янець-Подільської СЗОШ І-ІІІ ступенів № 10 та є керівником гуртка «Технічної творчості» в цій школі. Викладач Поведа Р.А. є за сумісництвом вчителем Кам'янець-Подільської СЗОШ І-ІІІ ступенів № 16, викладач-сумісник Чорна О.Г. працює завідувачем відділу охорони праці і техніки безпеки в університеті.

Крім того, підготовку майбутніх вчителів на ОП здійснює високопрофесійний колектив фахівців, які мають досвід роботи як в закладах загальної середньої освіти так і передвищої освіти.

У Кам'янець-Подільському податковому коледжі викладали дисципліни «Безпека життєдіяльності» та «Охорона праці» доцент Білик Р.М. та старший викладач Пташник Л.І., у Новоушицькому коледжі ПДАТУ викладав професор Атаманчук П.С. На посадах вчителів фізики та трудового навчання працювали: у Кадиївській загальноосвітній середній школі - професор Мендерецький В.В., у Кам'янець-Подільському колегіумі № 4. - професор Кух А.М., у Шепетівській загальноосвітній середній школі - доцент Панчук О.П., у Хмельницькій гімназії № 1 - доцент Поведа Т.П.

Науковими роботами учнів-членів МАН міських та районних закладів загальної середньої освіти успішно керує професор Мендерецький В.В. Такий досвід роботи з учнями закладів загальної середньої освіти має старший

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації та стажування відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ» (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>).

Дотримуючись принципів академічної свободи викладачі мають право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації. Так, Білик Р.М. стажувався в Університеті Марії Кюрі-Склодовської, Люблінського науково-технологічного парку (Республіка Польща) (1–30 березня 2019 р.); Панчук О.П. – на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці НПУ ім. М.П.Драгоманова (2020 р.), Поведа Т.П. – на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Хмельницького національного університету (2018 р.), Чорна О.Г. – на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці НПУ ім. М.П. Драгоманова (2019 р.), Пташник Л.І. – на кафедрі теорії та методики професійної підготовки НПУ імені М.П.Драгоманова (2018 р.). Кух А.М. – захистив докторську дисертацію зі спеціальності: 13 00 04 – теорія і методика професійної освіти (2018 р.).

Моніторинг компетентностей НПП враховує фахове зростання, розвиток творчого потенціалу, удосконалення освітніх якостей, розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти і здійснюється через рейтинг викладача (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>) і систему студентського моніторингу якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті працює система заохочення, що регулюється "Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 рр." (<https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>), «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників» (<https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldvIRSUFmF8aOxO8Gr/view>). Прийнято «Концепцію внутрішнього забезпечення якості навчання і викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1sstOuJNncHJC1_3omgL7MipKoSLiDiO/view), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1fJt5mTcwrKgEpV8cjHYUM7GaI6Mika4o/view>). У К-ПНУ з 2018–2019 н. р. започатковано систему рейтингового оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu/>). За минулорічним рейтингом кафедра методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі посіла перше місце серед кафедр університету (<https://drive.google.com/file/d/1NjBt7OHfIt6VWtWSoWyOb3hRzghc8cGQ/view>). Професори Атаманчук П.С. та Кух А.М. увійшла до п'ятірки кращих науково-педагогічних працівників Університету за посадовою категорією "Завідувач кафедри, професор; професор".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП, як і університету, формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і науково-педагогічних кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, із дотриманням принципів публічності та прозорості в (Статут Університету: <https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhJ9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>)). Бібліотека університету (URL: <http://library.kpnu.edu.ua/>) включає 4 абонементи та 8 читальних залів.

Також викладачами кафедри розроблено навчально-методичні посібники, що забезпечують реалізацію цілей ОП (<http://mvf.kpnu.edu.ua/posibnyky-vykladachiv-kafedry/>). Університет має власну поліграфічну базу, її занесено до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції (фізико-математичний факультет, вул. Симона Петлюри, 1).

ОП реалізується на базі фізико-математичного факультету (корп. № 4 (2589,4 м²), № 5 (952,5 м²)). Аудиторний фонд кафедри налічує 15 навчальних аудиторій, з яких: 8 лекційних ауд.; 7 ауд. для проведення практичних і семінарських занять; кабінет життєдіяльності та охорони праці; кабінет технічної творчості; навчально-виробнича майстерня, 12 лабораторій (з фізичного експерименту, електро- та радіотехніки, схемотехніки); 7 лабораторій обчислювальної техніки, обладнаних сучасними ПК з прикладним програмним забезпеченням. Лекційні навчальні аудиторії обладнані сучасною мультимедійною технікою (<https://drive.google.com/file/d/1goFC7vyh--GQgoN1qbdc-F-jqNlD-23-/view>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти за ОПП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість), включає інфраструктуру університету, яка забезпечує можливості комфортного проживання (6 гуртожитків площею 28734,8 м² на 2472 місць), здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля.

Бібліотека забезпечує безоплатний доступ до її фондів та інформаційних ресурсів. Центр інформаційних технологій здійснює впровадження в освітній процес новітніх інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Функціонує 11 спортивних залів, стадіон з 9 спортивними майданчиками, діють гуртки і секції. Здобувачі послуговуються актовою залом на 252 місця, конференцзалом на 100 місць, їдальнею на 220 посадкових місць. У навчальному корпусі №5 обладнано буфет.

Організацію та координацію виховної роботи здійснює відділ «Студентське дозвілля» (<http://nvt.kpnu.edu.ua/>), функціонує інститут кураторства. Допомогу та підтримку здобувачам вищої освіти надає профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (<http://profkom.kpnu.edu.ua/pro-profkom/>).

Дозвілля студентів організують також Студентський клуб, який співпрацює зі студентським сенатом університету, студентською радою фізико-математичного факультету. Здобувачі ОП є активними учасниками й організаторами усіх заходів, що проводяться на факультеті, університеті, в місті.

Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої ОП періодично проводять їх опитування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

З метою створення безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти провадиться різнопланова діяльність з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу К-ПНУ. Інструктажі з питань охорони праці проводять відповідно до Типового положення та Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ.

Матеріали для проведення інструктажів розробляються на підставі «Положення про розробку інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності К-ПНУ ім. І. Огієнка» (наказ № 46-ОД від 30.06.2017 р.).

Для створення безпечних умов організації освітнього процесу наказом ректора на початку навчального року призначаються відповідальні особи за стан охорони праці та пожежної безпеки в структурних підрозділах університету.

Навчання та перевірка знань з безпеки життєдіяльності (охорона праці, радіаційна безпека тощо) передбачені також Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр.; згідно з Додатком 1 цього документа забезпечується організація заходів з профілактики та медичного обслуговування здобувачів.

Забезпеченню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти сприяє діяльність соціально-психологічної служби (<http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>). Служба дотримується політики конфіденційності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється згідно зі Стратегічним планом розвитку університету на 2018-2022 роки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (наказ №64-ОД від 31.08.2018 р.) (URL: <https://drive.google.com/file/d/1PjLhkIbdlo4LgTOAU2hadvu47cPDASV-/view>).

Невід'ємним механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є сайт університету, діяльність якого спрямована на оперативне поширення рішень; сприяння взаємодії між структурними підрозділами університету; надання користувачам необхідної інформації про роботу структурних підрозділів; оперативне інформування про події, що відбуваються в університеті (URL: <https://kpnu.edu.ua>). Необхідну інформацію студенти мають можливість отримувати на сайті бібліотеки (URL: <http://library.kpnu.edu.ua/>), в навчальному модульному середовищі MOODLE (URL: <http://moodle.kpnu.edu.ua>).

В університеті удосконалено нормативно-правове забезпечення управлінської діяльності, систематично здійснюється безперервний моніторинг ефективності управлінських рішень щодо їх впливу на якість освітніх послуг, удосконалено методики оцінки якості роботи науково-педагогічних працівників; регулярно проводиться інформування науково-педагогічних працівників та студентства про перспективи та плани роботи університету, організації постійного зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу.

Реалізації механізмів підтримки студентів сприяє також система виховної роботи університету, яка спрямована на створення організаційно-педагогічних умов для адаптації студентів першого курсу до навчання в університеті; використання теорії людиноцентризму, яка включає гуманістичну традицію підходу до виховання, враховує бажання особи, її наміри; створення позитивного морально-психологічного клімату в колективі; організацію соціального захисту студентів пільгових категорій із малозабезпечених та багатодітних сімей тощо; співпрацю з органами студентського самоврядування, профспілковою організацією, іншими громадськими організаціями. Так, в університеті постійно покращуються умови проживання у гуртожитках. Студенти забезпечені приміщеннями для самостійної роботи з доступом до мережі Інтернет. Куратори, у ввірених їм групах, систематично проводять опитування студентів з метою виявлення факторів та чинників, вплив яких позначається на морально-психологічному стані. Вживаються заходи для поліпшення якості роботи деканату та структурних підрозділів задля спрощення процедур їх взаємодії зі студентами.

Ефективність реалізації вищезазначених механізмів підтверджена результатами опитування студентів щодо задоволеності цією підтримкою (<http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими потребами забезпечуються Законами України та низкою нормативних документів університету. Зокрема, організаційні засади інклюзивного навчання в університеті визначає Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ

(https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view).

Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ передбачають «безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами)».

Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ розроблено на виконання Указу Президента України від 02 грудня 2017 р. № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України». Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників університету щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення.

В університеті, зокрема й на фізико-математичному факультеті, створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб (URL:

<https://drive.google.com/file/d/1oogst3fOoicX41H31RHgf8InVMpaWtfd/view>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЗВО впроваджена Антикорупційна програма Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecce_9b4viL1pR9z8U1UQ/view?usp=sharing), яка передбачає комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ЗВО і є обов'язковою для виконання усіма його працівниками, включаючи посадових осіб усіх рівнів, а також для всіх суб'єктів господарської діяльності і структурних підрозділів.

Антикорупційна програма розроблена відповідно до Конституції України, Закону України «Про засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки», Закону України «Про запобігання корупції» та іншого антикорупційного законодавства України.

Антикорупційні заходи (згідно з Антикорупційною програмою) спрямовані на: запобігання корупції, зокрема на виявлення та усунення причин корупції (профілактику корупції), мінімізацію та усунення наслідків корупційних правопорушень, антикорупційні стандарти та процедури університету.

Антикорупційна програма передбачає внесення до Правил внутрішнього розпорядку університету, посадових інструкцій працівників обов'язкове дотримання антикорупційного законодавства.

У випадку виявлення ознак корупційного або пов'язаного з корупцією правопорушення, або отримання повідомлення про корупційне порушення, як передбачено Антикорупційною програмою, уповноважений ініціює проведення службового розслідування. Отримані у процесі розслідування матеріали уповноважений доповідає ректору університету, який вживає заходів щодо притягнення винних осіб до дисциплінарної відповідальності, а у випадках виявлення ознак кримінального або адміністративного правопорушення також інформує спеціально уповноважених суб'єктів у сфері протидії корупції.

В університеті діє система заходів навчання та інформування з питань дотримання антикорупційного законодавства (URL: <http://kpnpu.edu.ua/zapobihannya-koruptsiji-kpnpu/>).

Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка зобов'язують НПП «дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті...» (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>).

Під час реалізації ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) в К-ПНУ не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В К-ПНУ імені Івана Огієнка процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCAltRbcQA86/view>), Положенням про освітні програми в К-ПНУ (URL: <https://drive.google.com/file/d/1SrVLFEEcNNIhSAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>).

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється щорічно у формі оновлення (модернізації).

Зміни, що вносяться в ОП, стосуються удосконалення змісту робочих програм освітніх компонентів, які є

складовими ОП. Вони зумовлюються необхідністю доповнення програм результатами нових досліджень у тій чи іншій галузі, впровадження інноваційних освітніх технологій, необхідністю доповнення рекомендованих джерел, серед яких і публікації НПП. За рекомендаціями науково-методичної ради факультету у зміст робочих програми включено завдання для самостійної роботи, орієнтовані на професійне спрямування. Наприклад, до робочих програм навчальних дисциплін фахової підготовки внесено лекції з елементами проблемного навчання, ігрові дискусії під час практичних занять, завдання-педагогічні ситуації, спрямовані на формування професійних навичок майбутніх педагогічних працівників.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Здійснення моніторингу змісту вищої освіти полягає у періодичному перегляді освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти. Періодичний перегляд освітньої програми проводиться на фізико-математичному факультеті на основі отриманих результатів моніторингу засобами анкетування (Система опитування щодо якості освітнього процесу – URL: <http://kpn.u.edu.ua/publicna-informatsiya/>), моніторингу досягнутих результатів; моніторингу успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій та рейтингу студентів – URL: <http://monitoring.kpn.u.edu.ua/>), оцінювання освітньої програми на відповідність критеріям якості, а також шляхом аналізу керівника програми потреб ринку і необхідності змін у програмі.

Моніторинг якості освітньої програми відбувається систематично на засіданнях кафедри за участі гаранта, представників проектної групи та групи забезпечення, а також здобувачів вищої освіти (зокрема представників студентського самоврядування) і роботодавців. Відповідно переглядається наповнення та структура навчальних дисциплін з метою більшої відповідності цільовим компетенціям і результатам навчання, що прописані в освітній програмі. На основі моніторингу з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти здійснюється перегляд ОП із внесенням відповідних змін та доповнень.

За результатами останнього перегляду до ОП були внесені певні зміни, спрямовані на збільшення практичної складової навчального процесу – формування безпосередніх фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти. За результатами останнього перегляду до ОП (2019 р.) були внесені такі зміни: для формування фахових компетентностей педагогічного працівника збільшено кількість годин на практичну підготовку (додано 6 кредитів); з нормативної складової навчального плану вилучена дисципліна «Теорія ймовірностей і математична статистика», а «Аудіовізуальні технології навчання» переведено у вибіркові, оскільки рівень комп'ютерної грамотності абітурієнтів має тенденцію до зростання і значна кількість студентів уже володіє необхідними навичками. Зміни, які внесені до ОП задокументовано у протоколах розширених засідань кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми за допомогою анкет, котрі розміщені на вебсайті університету в розділі «Публічна інформація» в рубриці «Система опитування щодо якості освітнього процесу».

Опитування здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Здобувачі ВО періодично залучаються до обговорення та перегляду ОП Результати обговорення фіксуються відповідними протоколами зустрічей (Протокол №1 розширеного засідання кафедри МВФ та ДТОГ від 21.09.2018 р.; Протокол №3 розширеного засідання кафедри МВФ та ДТОГ від 29.10.2019 р.).

Представники органів студентського самоврядування факультету є постійними представниками засідань вченої ради, залучаються до роботи науково-методичної ради та засідань кафедр факультету. Наприклад, студенти, що навчаються за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) брали участь у засіданні кафедри МВФ та ДТОГ (протокол № 3 від 29 жовтня 2019 р.) де обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення навчального плану підготовки бакалавра зі спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на підставі Положення про студентське самоврядування університету: участь в заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти в університеті, внесення пропозицій до змісту навчальних планів підготовки фахівців. Право органів студентського самоврядування на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через їх представництво в роботі вченої ради фізико-математичного факультету. Для цього в структурі Студентського сенату університету діє комісія з навчальної та наукової роботи, а на фізико-математичному факультеті діє Студентська рада факультету. Студенти факультету є членами вченої ради університету, ректорату. У подальшій реалізації ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) планується збільшити участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення її якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесі розробки та перегляду ОП задекларована у

«Стратегічному плані розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2018-2022 роки».

Залучення участі роботодавців та інших стейкхолдерів регулює Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню студентів університету

(URL: <https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKl09zn7UonB-6S/view>).

У реалізації ОП, що акредитується, роботодавці залучені до таких процедур забезпечення її якості: є керівниками від баз практики, відповідно пропонують корективи до їх програм; є учасниками відкритих заходів, які проводить кафедра; сприяють здійсненню профорієнтаційної роботи.

До процесу періодичного перегляду освітньої програми залучалися роботодавці, які виступали експертами в оцінці ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) і висловлювали свої рекомендації щодо її вдосконалення. Програма отримала позитивну оцінку з їхнього боку й відзначено, що вона спрямована на формування професійних компетентностей майбутнього фахівця у галузі охорони праці.

Директор ДВНЗ «Кам'янець-Подільський коледж будівництва, архітектури і дизайну» О.В. Мальченко у своєму відгуку зазначає, що освітньо-професійна програма відповідає вимогам до розробки освітніх програм освітнього ступеня «бакалавр» і передбачає якісну професійну підготовку викладачів закладів професійної освіти.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація про випускників університету розташовується на сайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://proforient.kpnu.edu.ua/>).

Випуску фахівців, підготовлених за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість), ще не було. Проте, інформація від випускників магістратури за спеціальністю «Професійна освіта (Охорона праці), які працевлаштовані як фахівці у галузі охорони праці у організаціях і на виробництві, дає підстави стверджувати, що такі фахівці на ринку праці затребувані.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті створений навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>), до структури якого входять навчальний відділ, навчально-методичний відділ, заочний відділ, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету, котрі беруть участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснення відповідних процедур: проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень студентів, моніторингу освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторинг студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами студентського самоврядування різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом.

Введено нові посади заступників деканів факультетів з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, які також реалізують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на факультетах.

В результаті вносяться зміни до змісту освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін тощо.

Під час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості з'ясувалося, що навчально-методичне забезпечення окремих навчальних дисциплін несвоєчасно оновлюється в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE). Відтак, у рішеннях вченої ради наголошувалося на необхідності постійного контролю процесу внесення змін у MOODLE з боку завідувачів кафедр, навчально-методичного відділу. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості також було виявлено відсутність силабусів. З метою покращення комунікації зі здобувачами вищої освіти та організації навчальної роботи у 2020/2021 н. р. зазначені навчально-методичні документи запроваджуються у практику освітньої діяльності. Отже, система забезпечення якості ЗВО забезпечує моніторинг ОП та процесу її реалізації, що сприяє виявленню та усуненню недоліків у навчальній діяльності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процеси удосконалення якості вищої освіти Університету складаються із системи внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості, що дозволяє розробляти та вдосконалювати концепцію розвитку навчального закладу. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти береться до уваги під час удосконалення ОП щорічно. Це відображається на офіційному сайті університету, сайті факультету, сайті кафедри, де систематично розміщується, оновлюється та підтримується в актуальному стані інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, у тому числі про освітні навчальні програми. Обов'язково враховуються зауваження і пропозиції, сформульовані після акредитацій інших ОП.

Враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших освітніх програм, які передбачають: збільшення кількості публікацій з проблематики навчальних дисциплін; до тематики науково-практичних конференцій факультету включати проблемні питання підготовки фахівців спеціальності; розширювати співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті діє відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації, основною метою функціонування якого є забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців об'єктивною інформацією про ефективність функціонування освітньої системи, сприяння працевлаштуванню студентів і випускників університету.

Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу шляхом здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; оцінювання здобувачів вищої освіти через тестування; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анкетування студентів; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

На засіданнях науково-методичної ради факультету регулярно розглядаються питання, пов'язані з розробкою та впровадженням ОП, внесенням змін до неї, проведенням атестації здобувачів вищої освіти. На вченій раді факультету відбуваються обговорення та схвалення ОП, запровадження змін до неї та їх затвердження.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурний підрозділ університету, створений для здійснення координації та контролю за організацією освітнього процесу, його відповідності стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності – навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/>). До його структури відносяться відділи:

навчальний (URL:<http://edudept.kpnu.edu.ua/>) – організація та контроль за освітнім процесом; навчально-методичний (URL:<http://nmv.kpnu.edu.ua/>) – координація та контроль за організацією навчально-методичної роботи;

моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (URL:<http://monitoring.kpnu.edu.ua/>) – інформаційне забезпечення системи управління якістю підготовки фахівців та моніторинг ефективності функціонування освітньої системи ЗВО, організація курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та керівників закладів освіти, організація виготовлення та обліку документів про вищу освіту і додатків до них; профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (URL: <http://proforient.kpnu.edu.ua/>) – організація та координування профорієнтаційної роботи, співпраці із ЗЗСО, ЗВО для поглибленої професійної орієнтації випускників цих закладів, організації роботи підготовчих курсів з підготовки громадян України для вступу до закладів вищої освіти та до ЗНО, а також сприяння працевлаштуванню випускників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

В Університеті права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL:

<https://drive.google.com/file/d/1mSgolhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>);

Правила внутрішнього трудового розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, затверджені на конференції трудового колективу університету (URL:

<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>);

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>).

Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в розділі «Публічна інформація». (URL: <http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/#>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту К-ПНУ ім.І.Огієнка (URL:

<https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgtrGpJmzklKPP4YCR/view>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

– юридична адреса;

– офіційна електронна адреса університету;

– офіційний сайт Університету.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет. Інформація про освітню програму міститься на сайті:

Освітньо-професійна програма. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 015 Охорона праці, технічна творчість. (https://drive.google.com/file/d/1TD-vgcqNE_3X4_w7QGyBR9YNn71oJtwZ/view).

ОПП. Бакалавр. 01 Освіта / Педагогіка. 015 Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) (https://drive.google.com/file/d/1qc_jCPXLmAoTRKx_aMXmkZE1I9TA5ZRe/view).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

Сильними сторонами освітньої програми є такі: розроблена ОП має чітко сформульовану мету, що відповідає місії та стратегії ЗВО; навчання за ОП передбачає практичну підготовку бакалаврів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; зміст ОП має чітку структуру; урахування тенденцій розвитку спеціальності та аналізу ринку праці; існування та дієвість процедури вибору навчальних дисциплін; форми та методи навчання і викладання за розробленою ОПП дають можливість досягти заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Кадровий потенціал кафедри фізики забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом науково-педагогічних працівників і постійним підвищенням їхньої кваліфікації. Колектив кафедри наполегливо працює над розширенням видів і результатів професійної діяльності відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На сьогодні вдалося досягти повної кваліфікаційної відповідності викладачів до навчальних дисциплін, які вони викладають, за п. 28, 30 "Постанови КМУ Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями від 10 травня 2018р.). Викладачі планово проходять підвищення кваліфікації, публікують навчальні посібники і наукові праці. НПП готують до друку праці у фахових виданнях, опублікували роботи за профілем дисциплін, які вони викладають.

Старший викладач кафедри Білик Р.М. у 2021 р. виходить на захист докторської дисертації зі спеціальності 04. Професійна освіта.

Дистанційне навчання в університеті в межах ОПП здійснюється на єдиній платформі Moodle з відповідним наповненням освітнього контенту, що дозволяє забезпечити якісну освіту для здобувачів вищої освіти.

Випускова кафедра активно розвиває співпрацю зі стейкхолдерами, роботодавцями залучаючи їх до навчального процесу, враховуючи надані пропозиції до компонентів ОП.

Слабкі сторони ОП:

Слабкими сторонами ОП є "швидке старіння" комп'ютерного обладнання з необхідним програмним забезпеченням для вирішення професійних завдань; уповільненість процесу публікування статей у наукометричних базах, зокрема Scopus та Web of Science; відсутність урахування досвіду аналогічних іноземних ОПП, недостатній досвід стажування науково-педагогічних працівників, що забезпечують дану ОП у зарубіжних ЗВО; не достатня академічна мобільність студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» є:

- продовжити вивчення попиту на ринку праці щодо фахівців спеціальності та моніторинг вимог щодо успішного працевлаштування випускників;
- продовжити співпрацю з представниками виробництва і бізнесу в сфері охорони праці;
- активізувати розроблення міждисциплінарних практичних курсів;
- продовжити розроблення підручників і навчальних посібників, з дисциплін професійної підготовки.

Реалізація зазначених заходів дозволить підвищити якість підготовки фахівців за ОП, проте у зв'язку із набуттям чинності з 01 січня 2020 р. наказу Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 р. №1223 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року №292», який вилучив спеціалізацію 015.15 Охорона праці з переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, в 2020 р. набір здобувачів ВО на ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» не здійснюється.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 22.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота_МПП.pdf</i>	4IYuesx5hv/n6aV6uSv28+SXNBgcD1vbnG3f8qlQaXE=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	b73CrAfPM1Dn4zVgQxZii9+hfjV4Hy1x2YоPMAaYeW4=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.
Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>Метод профорієнтації роботи.pdf</i>	euHMgfuEiECS6+vohtFIAk5MyG11XgvlvWGLIsKcIw=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet для: - Можливості проведення спільних зустрічей під час лекційних і практичних занять; - Виконання домашніх завдань - Виконання самостійної й індивідуальної роботи - Виконання контрольних робіт - Проведення систематичних консультацій
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наук_досліджень.pdf</i>	mEU+tba2foWdDce87q9sz3FNcki01zQ9l8OZtm66Xr4=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.
Методика трудового навчання	навчальна дисципліна	<i>Методика трудового навчання.pdf</i>	iV1KahTS6x195WDsDtDBoLdQQ3/yiDxxtelNPvI3CB8=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet. Окрім того, використовується ручне та механічне обладнання навчально-виробничої майстерні та кабінету технічної творчості.
Метрологія та ергономіка в організації охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Метрологія і ергономіка.pdf</i>	j9TBaAzpP4YtU2uybSiMYo0BN4uFstBxNEX6RGzswWw=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають

				умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet. Окрім того, вивчення курсу потребує використання спеціальних приладів та обладнання (анемометр, психрометр, гігрометр, барометр, манометр, віброшумомір, люксметр, амперметр, дозиметр, омметр, радіометр і .т. ін.)
Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	<i>Інженерна та комп. графіка.pdf</i>	K6Ao4vg5b68m73F1atjc8Ws9CgCEDXsA8XogN4ygX/M=	При вивченні курсу використовуються: електронний конспект лекцій (ел. варіант); конспект лекцій (презентації); плани практичних занять(ел. варіант); методичні вказівки до лабораторних занять (ел. варіант); методичні рекомендації до самостійної роботи (ел. варіант); методичні рекомендації до виконання ІНДС (ел. варіант); тестові завдання (ел. варіант); мультимедійний проектор, екран, ноутбук, комп'ютерний клас з відповідним програмним забезпеченням (CAD T-flex).
Технологічний практикум в навчальних майстернях	навчальна дисципліна	<i>ТІНМ.pdf</i>	Efdti6Wy2qIE8ZjCAR8bG9XvIqzUOEjPFI/OFFPBxY=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoot / Google Meet. Окрім того, використовується ручний електроінструмент, деревооброблювальні та металооброблювальні верстати і інше обладнання навчально-виробничої майстерні та кабінету технічної творчості.
Технічна механіка	навчальна дисципліна	<i>Технічна механіка.pdf</i>	iA3mkzTobBiZO4zr8hV54S7pbfi3HZykIWwArV4/TbM=	Вивчення курсу потребує використання ПК та мультимедійного проектора, моделі різних видів передач та шарнірів, модель конічного реверсного механізму, набір простих машин, передач циліндричних шестерней, гаечний механізм, модель зубчатих передач, модель лебідки, прилад для визначення лінійних розмірів тіл, модель підйомного крана, модель гвинта, розріз парової машини, робоча модель парової машини, розріз двигуна внутрішнього згорання, модель парової турбіни.
Основи електротехніки	навчальна дисципліна	<i>Основи електротехніки.pdf</i>	yvEMmUWB2yTMGpwJqIK2/hVuDLMJfuhJI2Zm9ywh11w=	Використовується стендове електротехнічне обладнання та специфічне програмне забезпечення для віртуального

				моделювання процесів в електричних та електронних схемах
Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Методолог. зас.проф осв..pdf</i>	+F67r3Vfg2bE82VUopdRTENb83pJCFs1MredA8ZubP8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Основні та креативні технології навчання (дидактичне проектування)	навчальна дисципліна	<i>OKTH.pdf</i>	+ivDofWU/psZDLebiDTr+WXAeUgKrk6YfDocTPz8vnnw=	Вивчення курсу потребує використання загальновикористовуваних програм і операційних систем. Разом з тим, коли виникають умови виключно дистанційної форми навчання, для вивчення курсу потрібні ноутбук / ПК / мобільний пристрій (телефон / планшет) із підключенням до мережі Інтернет, а також встановленими плагінами програм Zoom / Google Meet для: - Можливості проведення спільних зустрічей під час лекційних і практичних занять; - Виконання домашніх завдань - Виконання самостійної й індивідуальної роботи - Виконання контрольних робіт - Проведення систематичних консультацій
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	ZnWRJKo5w5AO/iLoyO1x+tvрJcJcrfN6a5yWZoKNy/o=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія .pdf</i>	d3Jr/k2oNC3DjcPGRWFEeCjWU6hsCZN5FSetmGopRyA=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	CclN3jL8iy6UFUvbjI1tLM68osLGs6gZhwRChyPj+f8=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>Соціально-політичні студії.pdf</i>	IgHln39JVogivfJ5MAO4OPhL51E2ifnvLlBNtAUKg=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	L37cLr943aQZhZmrJIZCkJwC5qWP/Q2Z1fuk7AZN5fw=	Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм і операційних систем.
Атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма підсумкової атестація.pdf</i>	Ftz6QWwJRFtZJuxSNXDQ/HPW7bG8eqUg3X2ATKU4xeI=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114795	Чорна Оксана Григорівна	Старший викладач, Суміщення	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика	13	Метрологія та ергономіка в організації охорони праці	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The competence of the future expert status / P.Atamanchuk, V.Menderetsky, O.Nicolaev, O.Chornaia. - Scientific Light. Wroclaw, Poland. - VOL 1, No 5. - 2017. - P. 84-92.(Directory of Inexing and Impact Factor). 2. Чорна О.Г. Професійна діяльність вчителя фізико-технологічного профілю у системі управління охороною праці в закладі освіти /О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. — Випуск 25: Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. — С. 157-161. 3. Чорна О.Г. Методичні аспекти вивчення цивільного захисту майбутніми вчителями / О.Г.Чорна //Наукові записки. — Випуск 7. — Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. — Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 — 300 с. — С. 291-296. 4. Чорна О.Г. Міждисциплінарна інтеграція як мета та ефективний засіб у професійній підготовці майбутніх вчителів технологій / О. Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. — Вип. 21: Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю. — 356 с — 242-244.

5. Чорна О.Г. Концептуальні положення методики навчання соціально-екологічної безпеки життєдіяльності майбутніх учителів технологій / О. Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. — Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. — С. 220-224.

6. Чорна О.Г. Інформаційно-комунікаційні технології в інтегрованому курсі безпеки життєдіяльності та охорони праці для майбутніх учителів технологій / О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова,

наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. 23: «Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю». – С. 158-162.

7. Чорна О. Г. Організація охорони праці у професійній діяльності вчителя технологій / О.Г. Чорна // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. – 194 с. – С. 183-186.

8. Безпека життєдіяльності та охорона праці: Навчальний посібник / П.С. Атаманчук, Р.М. Білик, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, Т.П. Поведа, О.Г. Чорна. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2017. – 164 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 79249 від 22.05.2018).

9. Безпека життєдіяльності: Навчальний посібник / [П.С. Атаманчук, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, О.Г. Чорна]. – К. : «Центр учбової літератури», 2017. – 276 с.

Підвищення кваліфікації (стажування): Національний

						педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці) Довідка № 182 від 05.07.2019. Тема: «Формування фахових компетентностей з охорони праці в майбутніх вчителів»	
99922	Чабанов Василь Григорович	Старший викладач, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Політологія	6	Соціально-політичні студії	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чабанов В. Г. Мова як чинник етнокультурного розвитку українців / В.Г.Чабанов // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет». – Вип. 3 (113). – 2013. – С. 89-92. 2. Чабанов В. Г. Корпоративна етика державного управління / В. Г. Чабанов // Гуманітарні візії. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. – №3. – С. 63-69. 3. Чабанов В. Г. До питання концептуалізації поняття «самобутність», ідентичність», «етнокультурна самобутність» та питання їх дослідження/ В. Г. Чабанов // Вісник Прикарпатського університету. Політологія / Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, Вип.12.-2018.-С. 61-65. 4. Чабанов В. Г. Політична антропологія Навчально-методичний посібник / В. Г. Чабанов. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. – 104 с. <p>Підвищення кваліфікації (стажування): ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (кафедра політичних інститутів та</p>

						процесів). Довідка № 01-15/03/2599 від 09.11.2016 р. Тема «Сучасні виклики модернізаційних процесів в Україні».	
117189	Крук Аліна Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013587, виданий 25.04.2013	12	Іноземна мова	1. Наявність статей у збірниках, які включені до наукометричної бази даних Index Copernicus, а також у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Kruk A.A. Conceptual realization of destiny in prose of T. Hardy, I. Nechui-Levytsky, Panas Murny and I. Franko. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 38. С. 32–36. - Kruk A.A. Destiny as a Predetermined Course of Events in Thomas Hardy and Panas Murny's Novels. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2015. Вип. 39. С. 164–167. - Kruk A.A. The interpretation of women's tragic fate in T. Hardy's prose and its Ukrainian echo. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. Вип. 41. С. 25–28. (Index Copernicus). - Kruk A.A. The role of fate and destiny in the novels of T. Hardy and I. Nechui-Levytsky. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Вип. 45. С. 129–132.

- Kruk A.A. The transformations of the concept of fate/destiny in English and Ukrainian literature. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. Вип. 47. С. 27–29. (Index Copernicus).

- Kruk A.A. Poetic transformations of folk images and motives in the creativity of Maurycy Gosławski. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 49. С. 13–15. (Index Copernicus).

- Kruk A.A. The benefits of blended learning models in teaching ESP. ΛΟΓΟΣ. The Art of Scientific Mind [International Multidisciplinary Scientific Journal], (8). Obuhiv : Drukarik, 2019. P. 90–92. (Index Copernicus).

- Kruk A.A. Fate phenomenon in Ivan Ohienko's philosophy. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : наук. зб. : серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (голов. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 264–267. (Index Copernicus).

- Kruk A.A. Creative accents and references to traditional culture: Thomas Hardy and Panas Muryu. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 50. С. 89-91. (Index Copernicus)

2. Наявність виданих

навчальних посібників:
- Уманець А.В., Крук А.А. English for Students Majoring in History : навч. посіб. для студ.-істор. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2015. 312 с.
- Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2016. 110 с.
- Test Your Grammar. Part I : навч. посіб. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ФОП Гуменюк С.О., 2016. 180 с.
- Уманець А.В., Крук А.А., Попадинець О.О. Test Your Grammar. Part II : навч. посіб. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський ПП Мошак М.І., 2017. 112 с.
- Уманець А.В., Крук А.А. English for Students Majoring in Psychology and Special Education : навч. посіб. з англ. мови для студ. соціономіч. спец. / за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 256 с.
- Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навч. посіб. / А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська [та ін.] ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2019. 254 с.
- English for Students of the Department of Ukrainian Philology and Journalism : навч. посіб. з англ. мови для студ. ф-ту укр. філол. та журналіст. / А.В. Уманець, А.А. Крук, О.О. Попадинець, А.О. Трофименко ; за ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. 242 с.
- Individual and Self-

						<p>Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / Укладачі : А.В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук; За ред. А.В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. – 244 с.</p> <p>- English for Students of Physical Education Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів факультету фізичної культури / Укладачі : А. В. Уманець, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А. А. Крук; За ред. А. В. Уманець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2020. – 212 с.</p> <p>3. Стажування (підвищення кваліфікації): 05.02.2020 р. – 08.05.2020 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов професійного спрямування.</p>	
153028	Лебідь Інна Юхимівна	Доцент, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001246, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045614, виданий 15.12.2015</p>	15	Педагогіка	<p>1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: - Лебідь І.Ю. Пріоритетні завдання управління початковою освітою в 30-х роках ХХ століття // Педагогічна освіта : теорія і практика. Випуск 17 (2-2014). Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д. Г., 2014 р. С. 75-79. - Лебідь І.Ю., Дутко О.М. Іван Огієнко за українське національно-культурне відродження в часи національно-визвольної революції (1917-1920 рр.) // Педагогічна освіта : теорія і практика. Випуск (2-2018). Кам'янець-Подільський : ПП Зволейко Д.Г., 2018 р.</p>

С. 105-113.
- Лебідь І.Ю. Без права на освіту: про гендерний підхід в історії педагогіки // Інформаційно-методичний журнал «Школа» для заступників директорів навчальних закладів. Київ, №6 (138), червень. 2017. С. 16-19.

- Лебідь І.Ю. Гендерні стереотипи // Інформаційно-методичний журнал «Школа» для заступників директорів навчальних закладів. Київ, №6 (138), червень. 2017. С. 20-35.

- Лебідь І.Ю. Роль вчителя у контексті педагогічних ідей Василя Сухомлинського // Педагогічні науки. Кропивницький : «КОД», Випуск 17. 2018. С. 126-130.

- Лебідь І.Ю. Самоосвіта вчителя у суспільно-політичному і освітньому просторі 1917-1920 рр. // Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2019. Вип. 27(2). С. 64-72.

- Лебідь І.Ю. Принципи формування цілісного виховного середовища дитини як домінанта виховної системи Василя Сухомлинського // Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : «КОД», Випуск 19. 2019.

2. Монографія:
- Лебідь І.Ю. Управління початковою освітою в Україні: історичний аспект: Монографія / Інна Юхимівна Лебідь. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2013. 184 с.

3. Навчально-методичні посібники:
- Лебідь І.Ю. Історія педагогіки. Змістовий модуль: початкова школа і педагогіка України в роки національно-демократичної

						<p>революції (1917-1920 рр.). Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. 136 с.</p> <p>- Лебідь І.Ю. Гендерна педагогіка. Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.Ю. Лебідь. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2015. 130 с.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації (стажування): Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», довідка №388/1-ВК від 28.02.2018 р. Тема: «Теоретичні та методологічні аспекти викладання під час підготовки магістрів до процесу управління навчальними закладами».</p>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012</p>	15	Філософія	<p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плахтій М.П. Рецепції вітчизняної логічної традиції у науковому спадку В.Ф.Асмуса. Гуманітарні студії : збірник наукових праць / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Київ. - Вип. 26. – 2015. – С.35-44. 2. Плахтій М.П. Генріх Єгорович Струве: логічні погляди. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / Гол.ред. В.М.Вашкевич. – К.: ВІР УАН, 2012. – Випуск 57 (№2). – С.371-375. 3. Плахтій М.П. Викладання логіки в Західній Україні на межі ХІХ–ХХ століття Вісник КНУ імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – Київ, 2012.–Вип. 107. – С.38-40. 4. Плахтій М.П. Філософсько-логічні студії у Кам'янець-Подільському державному українському університеті (1918-1921 рр.) Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наук.праць. Випуск 665-666. Філософія. –

Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2013. – С. 131-136.

5. Плахтій М.П.
Викладання логіки на
Вищих жіночих
курсах України //
Вісник Харківського
національного
університету імені
В.Н. Каразіна. Серія:
філософія.
Філософські перипетії.
– Х., 2013 – № 1064, с.
113-118.

6. Плахтій М. П. Іван
Слешинський -
популяризатор ідей
математичної логіки в
Україні // Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. 2020.
Серія «Філософія.
Філософські
перипетії», (62), 99-
107.
<https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-62-11>.

Плахтій М.П.,
Сулятицька Т.В.
Філософія: навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-
Подільський: ПП
«Медобори-2006»,
2013. –152 с

7. Плахтій М.П.
Ганаба С.О.
Філософія: практикум
для самостійної
роботи студентів:
навчальний посібник.
Вид 2-ге, доповн. і
переробл. / за ред..
М.П.Плахтій. –
Кам'янець-
Подільський: ПП
Галагодза Р.С., 2012. –
128 с.

8. Плахтій М.П.
Екологічна етика.
Навчально-
методичний
посібник./
М.П.Плахтій. -
Кам'янець-
Подільський, ТОВ:
«Друкарня Рута»,
2014. – 112 с.

9. Філософія:
навчально-
методичний посібник
студентам
спеціальності 014
Середня освіта /
М.П.Плахтій,
Т.В.Сулятицька. 2019
(електронне видання).
Стажування
(підвищення
кваліфікації):
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича
(кафедра філософії).
Довідка № 2/13-1492
від 01.06.2017. Тема

							«Методика викладання філософських дисциплін».
118134	Столяренко Ольга Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ КОРЕКЦІЙНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016005, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043525, виданий 30.06.2015	33	Психологія	Публікації: 1. Дуткевич Т.В. Столяренко О.Б. Оцінка духовно-професійних якостей викладача керівниками і науково-педагогічними працівниками кафедр вищого навчального закладу. Збірник наукових праць. - Вип.743. Педагогіка та психологія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. С. 77-81. 2. Столяренко О.Б. Психологічні особливості міжособистісних конфліктів у педагогічному колективі малокомплектної школи // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України / Гол. ред. Лабунець В.М. Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д.Г., 2018. – Вип.22. С.209 - 215. 3. Чайковська О.М., Столяренко О.Б. Особливості міжособистісних конфліктів підлітків з вчителями // Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи на пошану професора Шинкарюка А.І. та до 100-річчя заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана, 12 жовтня 2016 року: Матеріали II Круглого столу із міжнародною участю / За ред. Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. С.88-91. Наявність навчальних посібників: 1. Столяренко О.Б. Лабораторні заняття з курсу «Практикум з психології».

Методичні рекомендації.
Кам'янець-Подільський : Студія «Рута», 2006. – 64с.
2. Столяренко О.Б. Формування різновікових взаємин учнів молодшого шкільного віку. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Думка, 2010. – 100с.
3. Столяренко О.Б. Психологія: Практикум. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори – 2006», 2012. – 224 с.
4. Столяренко О.Б. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. – 280 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 2515 від 30.03. 2011р.)
5. Столяренко О.Б. Зарубіжні теорії особистості. Навчально-методичний посібник. □ Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори –2006», 2015. – 126 с.
6. Столяренко О.Б., Чайковська О.М. Вікова психологія. Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. – 252 с.
7. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. – 142 с.
8. Педагогічна (асистентська) практика: програма і методичні рекомендації до організації та проведення: навч.-метод.посіб./ Укладачі: Л.Московчук, Н.Гудима, Н.Бахмат, І.Кучинська, О.Столяренко/ Кам'янець-Подільський: КПНУ ім.Івана Огієнка, 2018.

						72с. Стажування (підвищення кваліфікації): 02.03.2020 р. – 05.06.2020 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, тема: «Теоретико-методичні аспекти викладання дисциплін професійної підготовки майбутніх практичних психологів»	
92201	Авдеюк Павло Іванович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ФМ 028142, виданий 27.01.1987, Атестат доцента ДЦ АР005694, виданий 02.07.1997	34	Основи наукових досліджень	Публікації: 1. Kirichenko's permutation Latin square. P. Avdeiuik, O. Zelenskiy. XII International Algebraic Conference in Ukraine dedicated to the 215 th anniversary of V.Bunyakovsky July 2-6, 2019 in Vinnytsia, Ukraine. 2. Гра "Хрестики-хрестики". П.І. Авдеюк, Зегельман М. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка Серія: фізико-математичні науки. – 2019. – №1. – С. 27-31. 3. Властивості функції Гріна-Самойленко задачі про інваріантні тори системи визначеної в просторі n. П.І. Авдеюк. Кам'янець-Поділ. Нац. Ун-т ім. І.Огієнка, 2020. 4. Елементи математичної логіки та теорії алгоритмів. П.І. Авдеюк, О.В. Зеленський. Навчально-метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. Нац. Ун-т ім. І.Огієнка, 2019. Підвищення кваліфікації (стажування): Інститут математики НАН України Довідка № 23 від 21.02.2018 р. тема «Математична логіка – теоретичне підґрунтя основ математичних знань»
94771	Панчук Олег Петрович	Доцент, Основне місце	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	24	Основні та креативні технології	Публікації: 1.Атаманчук П.С. Дидактичні основи

	роботи	ФАКУЛЬТЕТ	й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 059384, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031469, виданий 29.03.2012	навчання (дидактичне проектування)	формування фізико-технологічних компетентностей учнів : монографія / П.С. Атаманчук, О.П. Панчук. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ, 2011. – 252 с. 2. Панчук О.П. Психолого-педагогічні основи управління процесом формування експериментаторської компетентності школярів / П.С. Атаманчук, Р.М. Білик, В.В. Мендерецький, У.В. Недільська, О.М. Ніколаєв, О. П. Панчук // The scientific method. – Вип. 7(7)/2017. – С. 59-64. – Режим доступу: www.smt-journal.com . 3. Atamanchuk P., Bilyk R., Menderetsky V., Panchuk O., Nimchuk N., Chaadaeva O. Dialectics for forecast and learning results. - Slovak international scientific journal, №34, Bratislava, Slovakia 2019, VOL.2, - P. 49-59. (Index Copernicus). 4. Atamanchuk P.S., Bilyk R.M., Menderetskyj V.V., Nedelsky U.I., Panchuk O.P. Development of experimental competence students in higher education staff. - Colloquium-journal, Warszawa, Poland. - 2019, №2(26). - P. 38-42. (Index Copernicus). 5. Atamanchuk P.S., Bilyk R.M., Menderetskyj V.V., Nedelsky U.I., Panchuk O.P. Quality management professional education based on creating target programs. – Spirit time: Berlin, Germany. - VOL 2, №13. - 2019. - P. 13-16. (Google Scholar). 6. Atamanchuk P.S., Bilyk R.M., Menderetskyj V.V., Nedelsky U.I., Panchuk O.P. Cause result unity forecast and result of learning. – Fundamentalis scientiam, Madrid, Spain. - VOL 1, №26. - 2019. - P. 41-49. (Google Scholar). 7. Atamanchuk P.S., Bilyk R.M., Menderetskyj V.V., Nedelsky U.I., Panchuk O.P. Competence aspects of formation future specialist. –
--	--------	-----------	--	------------------------------------	---

						<p>Austria-science: Innsbruck, Austria. - VOL 18, No 22. - 2018. - P. 55-70.</p> <p>8. Atamanchuk P. The theoretical foundations of management processes of formation of the future expert / P.Atamanchuk, V.Atamanchuk, R.Bilyk, V.Menderetsky, U.Nedelsky, O.Panchuk, M.Trepalyuk. - Sciences of Europe: Praha, Czech Republic. - VOL 2, No 15. - 2017. - P. 55-70. (The General Impact Factor).</p> <p>9. Atamanchuk P. Psycho-pedagogical bases of management the process of formation of innovative competence of students / P.Atamanchuk, R.Bilyk, V.Menderetsky, O.Nicolaev, O.Panchuk. - The scientific method. - Warszawa: Ciołka 13. - VOL 1, No 7. - 2017. - P. 59-64. (Google Scholar).</p> <p>10. Атаманчук П.С. Безпека життєдіяльності та цивільний захист і методика їх навчання: Навчальний посібник / [Атаманчук П.С., В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, Р.М. Білик, О.Г. Чорна]. Камянець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2013. 244с.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): «Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова», на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці з 02 березня 2020р. по 02 червня 2020 р. довідка №95 від 03.06.2020 р. Тема: «Методичні особливості навчання охорони праці та технологічних дисциплін майбутніх фахівців в галузі освіти».</p> <p>Керівник студентської наукової проблемної групи: «Проблеми безпеки життєдіяльності та охорони праці в діяльності майбутніх фахівців»</p>	
49213	Поведа Тетяна	Доцент, Основне	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧ	Диплом спеціаліста,	14	Метрорологія та ергономіка в	Публікації: 1. Поведа Т. П.

	Петрівна	місце роботи	НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Фізика, Диплом кандидата наук ДК 015589, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047136, виданий 25.02.2016</p>	організації охорони праці	<p>Формування дослідницьких умінь студентів на лабораторних заняттях з навчальної дисципліни «Метрологія та ергономіка в організації охорони праці» // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. – 194 с. – С. 73-76.</p> <p>2. Поведа Т.П. Окремі тенденції щодо вивчення дисциплін безпекового циклу в умовах автономії вищих навчальних закладів в Україні // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Випуск 23: Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю. – С. 104-107.</p> <p>3. Поведа Т.П. Проблема захисту людини від теорористичних загроз на заняттях безпекового циклу в університеті // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені</p>
--	----------	--------------	------------------	--	---------------------------	--

Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. – С. 157-160.

4. Поведа Т.П. Проблеми вивчення курсу безпеки життєдіяльності на педагогічних спеціальностях університету // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – Вип. 8, ч. 1. – С. 93–96.

5. Поведа Т.П. Основи охорони праці: дидактичне забезпечення практичних занять, самостійної роботи, контролю. Навчальний посібник (вид. 2-ге, скорочене) / Т.П. Поведа. – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2016. – 102 с.

6. Поведа Т.П. Основи охорони праці: дидактичне забезпечення семінарських занять, самостійної роботи, контролю: навчальний посібник / Т.П. Поведа. – Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко, 2015 р. – 99 с.

Підвищення кваліфікації (стажування): Хмельницький національний університет (кафедра охорони праці та техніки безпеки життєдіяльності) Довідка № 79 від

							22.12.2018 р. Тема: «Освіта з напрямку безпеки життєдіяльності, охорони праці і цивільної безпеки: компетентнісний підхід у підготовці фахівців»
49212	Білик Роман Миколайови ч	Старший викладач, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 010766, виданий 30.11.2012	10	Технічна механіка	Публікації: 1. Білик Р.М. Дидактичні основи компетентнісного становлення майбутніх фахівців з охорони праці у закладах професійної освіти. : монографія / за ред. М.С. Корець. Кам'янець- Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 390 с. 2. Білик Р.М. Компетентность как показатель действенности обучения / П.С. Атаманчук, В.П. Атаманчук, Р.М. Білик, А.М. Ніколаєв, О.М. Семерня, А.М. Кух // “Influence of knowledge and public practice on the development of creative potential and personal success in life”. Peer- reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXIV International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, May 12 - May 17, 2016) / International Academy of Science and Higher Education. – London: IASHE, 2016. – P. 23- 28. (http://gisap.eu/ru/no de/111444). 3. Білик Р.М. Про особливості підготовки майбутніх фахівців технологічної галузі з дисциплін безпекового циклу / Р.М. Білик // Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський

						<p>національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Випуск 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. – С. 135-138. (http://journals.urau.ua/index.php/2307-4507/article/view/151417).</p> <p>4. Білик Р.М. Теоретические основы управления процессами становления будущего специалиста / П.С. Агаманчук, В.П. Агаманчук, Р.М. Білик, В.В. Мендерецький, О.П. Панчук, М.С. Трипалюк // Sciences of Europe. – Вип. 15, у 2-ох т. – Т. 2. – 2017.– С. 55-69. – Режим доступу: www.european-science.org.</p> <p>5. Компетентностный аспект становления будущего специалиста / [П.С. Агаманчук, Р.М. Білик, В.В. Мендерецький та ін.] // Austria-science. – Вип. 21/2018. – Ч. 1. – С. 16-26. Режим доступу: http://austria-science.info/wp-content/uploads/2018/12/Austria_journal_18.pdf.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Факультет математики, фізики та інформатики Університету Марії Кюрі-Скłodовської, Люблінський науково-технологічний парк (Республіка Польща) Сертифікат № 02312 від 23.12.2019 (180 годин).</p>	
49212	Білик Роман Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 010766,	10	Технологічний практикум в навчальних майстернях	Публікації: 1. Білик Р.М. Теорія і методика навчання майбутніх учителів технологій з питань безпеки та охорони праці : монографія / Р.М. Білик. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 183 с. 2. Білик Р.М. Компетентность как показатель действительности обучения / П.С.

виданий
30.11.2012

Атаманчук, В.П.
Атаманчук, Р.М.
Білик, А.М. Ніколаєв,
О.М. Семерня, А.М.
Кух // "Influence of
knowledge and public
practice on the
development of creative
potential and personal
success in life". Peer-
reviewed materials
digest (collective
monograph) published
following the results of
the CXXIV
International Research
and Practice
Conference and II stage
of the Championship in
Psychology and
Educational sciences
(London, May 12 - May
17, 2016) /
International Academy
of Science and Higher
Education. – London:
IASHE, 2016. – P. 23-
28.
(<http://gisap.eu/ru/node/111444>).

3. Білик Р.М. Про
особливості
підготовки майбутніх
фахівців
технологічної галузі з
дисциплін
безпекового циклу /
Р.М. Білик // Збірник
наукових праць
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна /
[редкол.: П.С.
Атаманчук (голова,
наук. ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018. –
Випуск 24: STEM-
інтеграція як важлива
передумова
управління
результативністю та
якістю фізичної
освіти. – С. 135-138.
(<http://journals.uran.ua/index.php/2307-4507/article/view/151417>).

4. Білик Р.М.
Теоретические основы
управления
процессами
становления будущего
специалиста / П.С.
Атаманчук, В.П.
Атаманчук, Р.М.
Білик, В.В.
Мендерецький, О.П.
Панчук, М.С.
Трипалюк // Sciences
of Europe. – Вип. 15, у
2-ох т. – Т. 2. – 2017.–
С. 55-69. – Режим

						<p>доступу: www.euroean-science.org. 5. Компетентностний аспект становлення майбутнього спеціаліста / [П.С. Атаманчук, Р.М. Білик, В.В. Мендерецький та ін.] // Austria-science. – Вип. 21/2018. – Ч. 1. – С. 16-26. Режим доступу: http://austria-science.info/wp-content/uploads/2018/12/Austria_journal_18.pdf. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра загальнотехнічних дисциплін та охорони праці). Довідка № 181 від 05.07.2019. Тема: «Формування фахових компетентностей майбутніх вчителів фізико-технологічного профілю з дисциплін загально-технічної підготовки».</p>	
187270	Кух Аркадій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і інформатика, Диплом доктора наук ДД 007560, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 002882, виданий 10.03.1999, Аттестат доцента ДЦ 008469, виданий 23.10.2003</p>	21	<p>Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка</p>	<p>Публікації: 1. Кух А.М. Кух О.М. Дидактичні можливості он-лайн сервісів інфографіки. Вісник Чернігівського національного університету імені Т.Г.Шевченка. – Випуск 146. Серія: Педагогічні науки – Чернігів, 2017. С. 58 – 61. 2. Кух А.М. Кух О.М. Освітньо-інформаційне середовище на основі інтерактивних комп'ютерних моделей. Вісник Чернігівського національного університету імені Т.Г.Шевченка. – Випуск 153. Серія: Педагогічні науки – Чернігів: ЧНПУ, 2018. С. 170 – 179. 3. Кух А.М. Кух О.М. Електронна книга в формуванні інформаційної культури майбутніх педагогів. Вісник Чернігівського національного університету імені Т.Г.Шевченка. – Випуск 153. Серія: Педагогічні науки – Чернігів: ЧНПУ, 2018. С. 74 – 80.</p>

4. Кух А.М. Кух О.М. Освітньо-інформаційне середовище та його структура Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізико-математичні науки. Випуск 10. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. С. 53 – 63 .

5. Кух А.М., Дінділевич Є.М. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя і засоби медіаосвіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. – С.142-144

6. Кух А.М. Компетентність і світогляд: побудова моделі / А.М. Кух // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів, 2017. – Випуск 146. – С. 49-57.

1. Кух А.М. Аудіовізуальні та мультимедійні технології: Навчально-методичний посібник. - Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. – 164 с.

2. Кух А.М., Кух О.М. Практикум з конструювання тестів / Кам'янець-Подільський: «Аксіома» 2018. – 136 с.

Керівник студентської наукової проблемної групи з розробки

							педагогічних програмних засобів.
187270	Кух Аркадій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	ФІЗИКО- МАТЕМАТИЧ НИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і інформатика, Диплом доктора наук ДД 007560, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 002882, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 008469, виданий 23.10.2003	21	Методологічні засади професійної освіти	Публікації: 1. Кух А.Н. Перспективные достижения современных ученых: образование и воспитание, физическое воспитание и спорт, философия, литература и лингвистика, культура и искусство, юриспруденция. : монография / [авт.кол. : Олексин Ю.П., Кух А.Н., Макаренко А.В. и др.]. – Одесса: КУПРИЕНКО С.В, 2017 – 150 с. 2. Кух А.М., Кух О.М. Управління процесом професійної підготовки магістрів. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 24: STEM- інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. 194 с. С. С.151- 155 (фахове наукометричне видання, index Scopernicus) 3. Кух А.М. Кух О.М. Формування елементів професійної культури. Збірник наукових праць Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець- Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. — Випуск 24: STEM- інтеграція як важлива передумова управління

						<p>результативністю та якістю фізичної освіти. — 194 с. С.156-159 (Фахове наукометричне видання, index Copernicus)</p> <p>4. Кух А.М. Кух О.М STEM-освіта та технологія уточнення компетентностей. Наукові записки. — Випуск 12. — Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 2. — Кропивницький: РВВ ЦДУПУ ім. В. Винниченка, 2017. (міжнародні наукометричні бази. index Copernicus)</p> <p>5. Кух А.М. Компетентність і світогляд / А.М. Кух // SWORD: Научний взгляд в будуще. — Випуск 6, том 3. — Одеса : Куприенко С.В., 2017 — С. 23-29 (Індекс Copernicus).</p> <p>6. Кух А.М. Методика наукових досліджень. Самостійна робота студентів з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 014 «Фізика», 015 «Охорона праці». - Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. — 144 с. Підвищення кваліфікації (стажування): Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра теорії і методики викладання фізики та астрономії). Довідка №29. від 08.02.2017 р. Тема: «Шляхи удосконалення методики навчання фізики у середніх і вищих навчальних закладах». Завідувач науково-дослідною лабораторією «Управління навчально-пізнавальною діяльністю».</p>	
94771	Панчук Олег Петрович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Загальнотехніч	24	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	Публікації: 1. Панчук О.П. Організація професійного самовизначення старшокласників у процесі трудового навчання / О.П.Панчук // Наукові праці

ні дисципліни
з додатковою
спеціальністю
Фізика,
Диплом
кандидата наук
ДК 059384,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031469,
виданий
29.03.2012

Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів. – Вип. 15,
у 3-ох т. Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2016. –
Т. 2. – С. 82-85.
2. Панчук О.П.
Принципи реалізації
неперервної
професійної освіти в
концепції "Освіта
упродовж життя" /
О.П.Панчук // Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Фізико-
математичні науки. –
Випуск 9. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2016. –
С. 83-86.
3. Панчук О.П.
Розвиток творчих
здібностей
майбутнього фахівця
фізико-
технологічного
профілю як складової
професійної
компетентності /
О.П.Панчук //
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. Серія
педагогічна /
[редкол.: П.С.
Атаманчук (голова,
наук. ред.) та ін.]. –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2016. –
Вип. 22: «Дидактика
фізики як
концептуальна основа
формування
компетентнісних і
світоглядних якостей
майбутнього фахівця
фізико-
технологічного
профілю». – С. 106-
108.
4. Панчук О.П.,
Навчання аналізу
ризиків та кризового

						<p>менеджменту в контексті навчання з безпекових дисциплін / П.С.Атаманчук, В.В.Мендерецький, У.І.Недільська, О.П.Панчук // Педагогіка безпеки. – 2017, № 2. – с. 6-13 (Загальноукраїнський науковий журнал).</p> <p>5. Панчук О.П. Психолого-педагогічні особливості підготовки учнівської молоді до професійного самовизначення на уроках трудового навчання / Р.М. Білик, О.П. Панчук // Трудова підготовка в рідній школі : науково-метод. журнал. – № 2. – 2014. – С. 44-47.</p> <p>6. Атаманчук П.С. Дидактичні основи формування фізико-технологічних компетентностей учнів : монографія / П.С. Атаманчук, О.П. Панчук. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ, 2011. – 252 с.</p> <p>Досвід проведення профорієнтаційної роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів та студентами професійних коледжів, яка регулярно проводилась у межах Хмельницької, Тернопільської, Вінницької та Чернівецької областей. Керівник студентської наукової проблемної групи: «Проблеми безпеки життєдіяльності та охорони праці в діяльності майбутніх фахівців»</p>	
94771	Панчук Олег Петрович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 059384, виданий 01.07.2010, Аттестат	24	Методика трудового навчання	Публікації: 1. Панчук О.П. Проектно-технологічна діяльність як засіб реалізації STEM-освіти у школі / О. П. Панчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський:

доцента 12ДЦ
031469,
виданий
29.03.2012

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. — Випуск 25: Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. — 166 с. С.101-104.

2. Панчук О.П
Проблеми впровадження проектно-технологічної діяльності учнів як ефективного методу розвитку науково-технічної творчості /О. П. Панчук// Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. — Випуск 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. — 194 с. С.164-167.

Панчук О.П.
3. Тестування як засіб об'єктивізації тематичного контролю знань учнів з трудового навчання та фізики / О.П.Панчук// Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. — Вип. 21: «Дидактика фізики як концептуальна основа формування компетентнісних і світоглядних якостей

						<p>майбутнього фахівця фізико-технологічного профілю». – С. 77-80.</p> <p>4. Атаманчук П.С. Дидактичні основи формування фізико-технологічних компетентностей учнів : монографія / П.С. Атаманчук, О.П. Панчук. – Кам'янець-Подільський : К-ПНУ, 2011. – 252 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): «Національний педагогічний університет ім.М.П.Драгоманова», на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці з 02 березня 2020р. по 02 червня 2020 р. довідка №95 від 03.06.2020 р. Тема: «Методичні особливості навчання охорони праці та технологічних дисциплін майбутніх фахівців в галузі освіти».</p>	
165623	Поведа Руслан Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика, інформатика та обчислювальна техніка, Диплом кандидата наук ДК 026533, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 025759, виданий 01.07.2011</p>	23	Основи електротехніки	<p>Публікації:</p> <p>1. Поведа Р.А. Застосування емпіричних та синтетичних способів досліджень молекулярних спектрів // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Вип. 20: Управління якістю підготовки майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю. – С. 180-184.</p> <p>2. Поведа Р.А. Мультимедійний супровід лекційних занять з фізики в університеті // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна [редкол.: П.С. Атаманчук</p>

(голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Вип. 20: Управління якіс-тю підготовки майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю. – С. 113-116.

3. Поведа Р.А. Інтеграція програми підготовки бакалаврів спеціальності «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» у європейський простір вищої освіти / Р.А. Поведа, О.В. Дворник, Г.П. Чуйко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна — Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. — Випуск 22: Дидактичні механізми дієвого формування компетентнісних якостей майбутніх фахівців фізико-технологічних спеціальностей. — С. 56-60.

4. Поведа Р.А. Ентропія та синергетика в термодинаміці: сучасні погляди науковців // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. – Вип. 23: «Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного

						<p>профілю». – С. 149-152.</p> <p>5. Поведа Р.А. Застосування програм символної математики для моделювання складних електронних процесів під час вивчення дисциплін професійного циклу в університеті // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П.С. Агаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – Вип. 24: «Теоретичні і практичні основи управління процесами компетентнісного становлення майбутнього учителя фізико-технологічного профілю». – С. 115-118.</p> <p>6. Поведа Р.А., Оптасюк С.В., Криськов Ц.А. «Основи сучасної електроніки. Лабораторний практикум. Частина 1» Навчально-методичний посібник. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – 64 с.</p> <p>Керівник наукового гуртка «Моделювання електронних схем на комп'ютері»</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Київський національний університет імені Т.Г.Шевченка (кафедра експериментальної фізики) Сертифікат № 056/227 від 27 квітня 2017р</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 18 Уміння вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний, загальнокультурний, моральний і фізичний рівень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Філософія	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування; виконання практичних завдань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Психологія	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Курсова робота з методики професійного навчання	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
<p><i>ПРН 17 Уміння володіти фаховою термінологією однією з іноземних мов за професійним спрямуванням.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Прямі та непрямі методи, аудіолінгвальний, комунікативний, інтерактивний, текстуально-перекладний методи.	Усне опитування, письмове експрес-питання, тестовий контроль знань, творчі завдання, евристичні бесіди. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
<p><i>ПРН 16 Уміння оцінювати відповідність машин, механізмів, устаткування, транспортних та інших засобів виробництва вимогам чинних нормативних документів з охорони праці.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи наукових досліджень	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік).
		Технічна механіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік).
		Технологічний практикум в навчальних майстернях	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (екзамен).

ПРН 09 Уміння проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності, застосовувати інноваційні технології та передові методи організації творчої діяльності.



Основи наукових досліджень	Словесні методи: лекція, співбесіда, пояснення, розповідь; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань; наочні методи: метод ілюстрацій, метод демонстрацій, презентацій, самостійне спостереження	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, письмовий проект, тестовий контроль; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; підсумковий семестровий контроль (залік).
Курсова робота з методики професійного навчання	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
Виробнича педагогічна практика	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист звітної документації (диф.залік).
Методика трудового навчання	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).
Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
Технологічний практикум в навчальних майстернях	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (екзамен).
Основні та креативні технології навчання (дидактичне проектування)	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
Методологічні засади професійної освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
Технічна механіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь,	Усне та письмове опитування, підсумковий

			пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік).
		Філософія	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування; виконання практичних завдань.
		Психологія	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Педагогіка	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, робота з підручником, практичні заняття.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 14 Уміння застосовувати законодавчі та інші нормативно-правові акти з промислової безпеки та охорони праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Метрологія та ергономіка в організації охорони праці	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 13 Володіння методологічними основами проведення навчань з питань охорони праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологічні засади професійної освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
		Педагогіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен	Теоретичний, практичний: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
<i>ПРН 12 Володіння основними поняттями системи управління охороною праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Метрологія та ергономіка в організації охорони праці	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).

			робота.	
<i>ПРН 11 Уміння формулювати завдання управління безпекою праці для їхнього вирішення за допомогою інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен	Теоретичний, практичний: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
		Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
<i>ПРН 10 Уміння організувати та проводити навчально-тренувальні заняття з відпрацювання дій за можливими аварійними ситуаціями.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	Словесні методи: лекція, співбесіда, пояснення, розповідь.	Підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 15 Володіння досвідом проведення занять з фахових дисциплін в закладах.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методика трудового навчання	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Методологічні засади професійної освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
		Виробнича педагогічна практика	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист звітної документації (диф.залік).
		Курсова робота з методики професійного навчання	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	Практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань; наочні методи: метод ілюстрацій, метод демонстрацій, презентацій, самостійне спостереження.	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий семестровий контроль (залік).
		Основи наукових досліджень	Словесні методи: лекція, співбесіда, пояснення, розповідь; практичні методи: практичні заняття, виконання практичних завдань; наочні методи: метод	Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: письмові роботи, письмовий проект, тестовий контроль;

			ілюстрацій, метод демонстрацій, презентацій, самостійне спостереження	методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 08 Володіння методиками проектування та застосування засобів і методів забезпечення оптимальних умов праці.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен	Теоретичний, практичний: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
<i>ПРН 06 Уміння самостійно виконувати поставлене інженерне завдання в галузі забезпечення безпеки й поліпшення умов праці.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Технічна механіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік).
		Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
		Основи електротехніки	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль; поточний контроль (поточне усне опитування), підсумковий модульний контроль (тестування), підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 05 Уміння оцінювати та обґрунтовувати можливі наслідки аварій на промислових об'єктах.</i>	<input type="checkbox"/>	Метрологія та ергономіка в організації охорони праці	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 04 Донести зрозуміло та недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	Прямі та непрямі методи, аудіолінгвальний, комунікативний, інтерактивний, текстуально-перекладний методи.	Усне опитування, письмове експрес-питання, тестовий контроль знань, творчі завдання, евристичні бесіди. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
		Виробнича педагогічна практика	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист звітної документації (диф.залік).
		Курсова робота з методики професійного навчання	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист курсової роботи (диф.залік).
		Методика трудового навчання	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами,	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).

			візуалізація, самостійна робота.	
<p><i>ПРН 03 Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати творчі проекти.</i></p>	☒	Психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, робота з підручником, практичні заняття.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Педагогіка	За способом передачі інформації: – словесні методи (лекція, дискусія, пояснення, інструктаж, розповідь тощо); – практичні методи (практичні робота, вправи тощо); – наочні методи (метод ілюстрації і метод демонстрації). А також методи активні, інтерактивні, та методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка у навчанні).	Усне опитування, Письмове опитування, Виконання практичних завдань, Тестовий контроль знань, Творчі завдання, Спостереження. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Основні та креативні технології навчання (дидактичне проектування)	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
		Методика трудового навчання	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Виробнича педагогічна практика	Проблемно-пошуковий: робота з підручником, дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий контроль: захист звітної документації (диф.залік).
		Атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен	Теоретичний, практичний: робота над джерелами, демонстрація, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен
<p><i>ПРН 02 Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i></p>	☒	Психологія	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція, дискусія, робота з підручником, практичні заняття.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Основні та креативні технології навчання (дидактичне проектування)	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік/екзамен).
		Виробнича педагогічна практика	Проблемно-пошуковий: робота з підручником,	Усне та письмове опитування, підсумковий

			дослідницький, самостійне спостереження, робота над джерелами, презентація, самостійна робота.	контроль: захист звітної документації (диф. залік).
		Методологічні засади професійної освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, творчі завдання. Підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 01</i> <i>Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціально-політичні студії	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, тестовий контроль знань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
		Філософія	Словесний метод (лекція, дискусія, пояснення, розповідь); Практичний метод (практичні заняття).	Усне та письмове опитування; виконання практичних завдань. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 07</i> <i>Володіння методами визначення економічної ефективності заходів, спрямованих на зниження виробничого травматизму, захворюваності, аварійності, забруднення навколишнього середовища.</i>	<input type="checkbox"/>	Метрорологія та ергономіка в організації охорони праці	Наочний, словесний, практичний: розповідь, пояснення, практична робота, бесіда, диспути, робота над джерелами, візуалізація, самостійна робота.	Усне та письмове опитування, підсумковий семестровий контроль (екзамен).