


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА

фізико-математичний факультет
кафедра фізики



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор
з науково-педагогічної роботи


В.В. Кобильник
2020 р.

**ПРОГРАМА ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ.
КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН
З НОРМАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Спеціальність: 015 Професійна освіта (Охорона праці)

Кам'янець-Подільський – 2020 р.

Програма підсумкової атестації. Комплексний кваліфікаційний екзамен з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки для здобувачів вищої освіти спеціальності: 015 Професійна освіта (Охорона праці). Кам'янець-Подільський: К-ПНУ. 20 с.

Укладачі:

Кух Аркадій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики;

Панчук Олег Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики.

Білик Роман Миколайович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики.

Рецензенти :

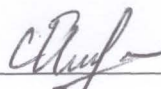
Атаманчук П.С. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики;

Поведа Т.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики.

Затверджено на засіданні кафедри фізики

Протокол № 1 від «27» 08 2020 року.

Завідувач кафедри



(підпис)

С.В. Оптасюк

(прізвище, ініціали)

Ухвалено науково-методичною радою фізико-математичного факультету

Протокол № 1 від «28» 08 2020 року

Програма підсумкової атестації. Комплексний кваліфікаційний екзамен з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки для здобувачів вищої освіти спеціальності: 015 Професійна освіта (Охорона праці). Кам'янець-Подільський: К-ПНУ. 20 с.

Укладачі:

Кух Аркадій Миколайович – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики;

Панчук Олег Петрович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики.

Білик Роман Миколайович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізики.

Рецензенти :

Атаманчук П.С. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики;

Поведа Т.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики.

Затверджено на засіданні кафедри фізики

Протокол №__ від «__» _____ 2020 року.

Завідувач кафедри _____

(підпис)

С.В. Оптасюк

(прізвище, ініціали)

Ухвалено науково-методичною радою фізико-математичного факультету

Протокол №__ від «__» _____ 2020 року

ВСТУП

Згідно з галузевим стандартом підготовки бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта. Охорона праці підсумкова атестація проводиться у вигляді комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики професійної освіти, технічної творчості та охорони праці.

Мета комплексного кваліфікаційного екзамену – виявлення рівня засвоєння теоретичних знань і практичних навичок здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Охорона праці), їх відповідності вимогам освітньої програми. Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться у вигляді комплексної перевірки знань і вмінь бакалаврів із дисциплін, передбачених навчальним планом, виявлення рівня їх фахових компетенцій, як фахівців в галузі охорони праці, викладачів технічних дисциплін та учителів трудового навчання.

Завдання комплексного кваліфікаційного екзамену – перевірка рівня педагогічної, методичної та професійної готовності фахівців в галузі охорони праці, викладачів технічних дисциплін та учителів трудового навчання до роботи в закладах середньої та професійної освіти всіх типів і рівнів.

У своїх відповідях на екзамені студенти повинні показати ґрунтовні наукові усвідомлені **знання**:

- основ педагогічних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних і організаційних завдань;
- дисциплін методичного циклу, фахової методики і методики виховання;
- щодо змісту і організації освіти в основній школі, програм і підручників, питання формування і керівництва різними групами школярів, вимог до захисту здоров'я школярів;
- місця та ролі технологічної підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань школи у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості школяра;
- щодо характеру і змісту роботи вчителя з організації, планування і матеріального забезпечення технологічної підготовки учнів у школах (на уроках, позакласних заняттях тощо);
- сучасних вимог до оснащення і обладнання навчальних кабінетів та допоміжних приміщень;
- сучасних форм, методів і прийомів навчання та їх дидактичні можливості; основні напрямки і перспективи оновлення і розвитку національної освіти і педагогічної науки; способи збору, систематизації, узагальнення і використання інформації, проведення дослідницької та

методичної роботи за фахом, підготовки інформаційних і науковометодичних матеріалів тощо;

уміння:

□ використовувати: психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання; шляхів вдосконалення змісту і структури виробничого навчання; психолого-педагогічні основи викладання професійного навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи;

□ впроваджувати: компетентісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі, розробки сучасних науково-методичних комплексів;

□ розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в проектно-технологічній діяльності;

□ аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем;

□ володіння методами, формами і прийомами організації навчально-виховного процесу, педагогічної діагностики, педагогічного прогнозування і планування;

□ визначити конкретні завдання навчально-виховного впливу, виходячи із загальної мети і завдань національного виховання, рівня вихованості та якості знань колективу класу й умов навколишнього середовища;

□ організовувати проектно-технологічну діяльність учнів та добирати методичну та технічну документацію щодо проведення її відповідного етапу (організаційного, конструктивного, технологічного, заключного);

□ організувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;

□ органічно здійснювати міжпредметні зв'язки навчальних предметів;

□ сприяти самовихованню, самоосвіті та саморозвитку учнів.

Відповіді студентів повинні підтверджуватися теоретичними положеннями, обґрунтовуватися наведеними прикладами сучасних методик і

форм навчально-творчої діяльності учнів і вчителів-предметників, здобутих у процесі проходження виробничо-педагогічної практики.

Відповіді студентів повинні свідчити про:

- відповідність отримання рівня педагогічної культури майбутніми фахівцями;
- технічну і технологічну компетентність пов'язану з оволодінням досвіду освоювати різноманітні способи перетворення матеріалів;
- вміння визначати особливості власної професійної діяльності;
- усвідомлення досвіду інтеграції виробничих технологій та технологічної освіти в умовах сучасної школи.

Програма «Комплексного кваліфікаційного екзамену з теорії та методики професійного навчання» укладена на основі нормативних і методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України і містить основні питання з таких дисциплін: «Педагогіка», «Психологія», комплекс дисциплін «Методика професійної освіти», комплекс дисциплін «Технічна творчість», Комплекс дисциплін «Охорона праці».

Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться в усній формі за білетами, затвердженими кафедрою фізики. Кожен білет містить три питання відповідно до різних груп навчальних дисциплін.

Відповідаючи на питання екзаменаційного білета, студент повинен продемонструвати свідоме володіння поняттями, про які йде мова в даному питанні, загальне розуміння застосування відповідної теорії на практиці й володіння методикою використання набутих навичок з педагогічних дисциплін та методики професійної освіти. Виконуючи практичні завдання, що містяться в деяких питаннях, студент має продемонструвати рівень професійної готовності до здійснення педагогічної та методичної діяльності.

За рішенням Екзаменаційної комісії на екзамені під час підготовки до відповіді студентам дозволяється користуватися підручниками середньої загальноосвітньої школи, словниками, довідниками, навчальними програмами з охорони праці, трудового навчання та технології, особистим портфоліо, у якому містяться розробки студентів, що можуть бути корисними при відповіді на питання білета.

Екзаменаційні білети комплексного кваліфікаційного екзамену з включають перше запитання з різних розділів програми методики професійної освіти, друге – з основ технічної творчості, третє запитання – з охорони праці.

ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ ТЕМ:

Дисципліна «Психологія»

1. Діяльність та її види.
2. Особистість і її психологічна структура.
3. Спілкування та мовна діяльність.
4. Міжособистісні стосунки у групах людей.
5. Увага та її закономірності.
6. Відчуття і сприймання.
7. Пам'ять та її закономірності.
8. Мислення та його види і форми.
9. Уява.
10. Емоції та почуття.
11. Вольові процеси.
12. Темперамент.
13. Характер.
14. Здібності.

Дисципліна «Педагогіка»

1. Єдність мети і завдання уроку (дидактичної, виховної та розвиваючої). Організаційні форми роботи вчителя з учнями на уроках праці, що сприяють успішному вирішенню означеної вище мети уроку (вибір теми уроку вільний).

2. Атестація вчителів шкіл – форма підвищення їх професійної кваліфікації. Методична робота в школі та шляхи її вдосконалення. Робота методичних об'єднань вчителів, класних керівників.

3. Педагогічна спадщина К.Д.Ушинського. Основні положення його педагогічної системи.

4. Поняття «метод виховання». Різні підходи до класифікації методів виховання. Умови оптимального вибору та ефективного використання методів виховання.

5. Основні положення принципів гуманізації та гуманітаризації сучасної освіти в Україні. Єдність та різниця у змісті названих принципів освіти.

6. Характеристика різноманітних форм навчання в сучасній загальноосвітній школі. Порівняти традиційні та нетрадиційні форми навчання в школі.

7. Сутність, закономірності та принципи процесу виховання і самовиховання.

8. Види навчання у сучасній дидактиці: програмоване, проблемне, комп'ютерне, модульне та дистанційне навчання. Охарактеризуйте їх недоліки та переваги.

9. Характеристика принципів навчання. Педагогічні умови успішної організації навчально-виховного процесу.

10. Система виховної роботи в загальноосвітній школі. Організаційні моделі управління системою виховної роботи. Сучасні підходи до її організації.

Дисципліна «Методика професійного навчання: Методологічні засади професійної освіти»

1. Філософські основи педагогічного знання.

2. Загальна характеристика системного підходу і його значення в педагогіці.

3. Реалізація системного підходу до освіти України.

4. Реалізація системного підходу до навчально-виховного процесу (статичний вимір педагогічної системи).

5. Загальна характеристика системно-діяльнісного підходу і його значення в педагогіці.

6. Реалізація системно-діяльнісного підходу до навчально-виховного процесу (динамічний вимір педагогічної системи)

7. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.

8. Особливості кар'єри інженера-педагога.

9. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.

10. Сутність педагогічного дослідження і його принципи.

11. Методи науково-педагогічного дослідження.

Дисципліна «Теорія та методика виховної роботи»

1. Виховання як педагогічне явище. Виховний процес.

2. Виховання як категорія педагогіки.

3. Визначальні фактори розвитку особистості.

4. Виховний процес: сутність і характерні особливості. Особливості виховання в ПТНЗ. Сучасні проблеми виховання.

5. Виховний процес: закономірності, принципи, етапи.

6. Вихованість як критерій результативності виховного процесу.

7. Методи виховання. Характеристика методу й прийому виховання.

Класифікація груп методів виховання. Фактори, що визначають вибір методів виховання.

8. Сучасні ідеї щодо змісту виховання особистості.

9. Зміст виховання як система. Характеристика компонентів змісту виховання.
10. Форми виховання в ПТНЗ як зовнішнє вираження виховного процесу.
11. Виховні системи та школи. Сутність та етапи становлення виховних систем.
12. Методичні аспекти виховної роботи.
13. Роль сім'ї у процесі виховання особистості. Зміст і методи виховання в сім'ї, специфічні особливості використання загальних методів виховання. Вимоги до використання методів виховання в сім'ї. Педагогічна підтримка сім'ї з боку педагогів ПТНЗ.
14. Колектив як чинник виховання. Значення колективу у процесі виховання особистості. Види і структура колективу. Організація колективної діяльності. Колективна творча справа, її етапи.
15. Система діяльності педагога-вихованця. Система виховної роботи ПТНЗ. Структура системи діяльності педагога-вихователя ПТНЗ.
16. Технологія у виховному процесі. Технологічний підхід до виховання. Поняття "педагогічна технологія" та її сутність. Особливості технології виховного процесу.

Дисципліна «Основні та креативні технології навчання (дидактичне проектування)»

1. Загальна характеристика дидактичного проектування.
2. Методика аналізу та конструювання освітньої документації професійної підготовки фахівця.
3. Методика аналізу та прогнозування мети навчання.
4. Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.
5. Методика конструювання змісту навчального матеріалу.
6. Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки.
7. Методика проектування мотиваційних технологій навчання.
8. Методика проектування технологій формування нових знань.
9. Методика проектування технологій формування виконавчих дій.
10. Методика проектування технологій контролю професійних дій.
11. Методика проектування самостійної роботи учнів (студентів).
12. Методика планування навчального процесу.
13. Структура творчої особистості.
14. Творчі можливості особистості: структура та проблеми розвитку.
15. Методи оцінювання рівня сформованості творчої особистості учня.
16. Структура методик навчання технічній творчості (цілі, зміст, методи, засоби, форми).
17. Технологія організації творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі

18. Евристичні методи розв'язання творчих задач.
19. Планування і організація колективної творчої діяльності учнів.

Дисципліна «Основи інженерно-педагогічної та технічної творчості»

1. Модель творчої особистості.
2. Всебічність розвитку особистості.
3. Творча особистість.
4. Творчі якості особистості.
5. Творча активність особистості.
6. Креативність.
7. Творчі здібності, обдарованість.
8. Класифікація творчих особистостей.
9. Стадії творчого розвитку особистості.
10. Творчі можливості. Творчі якості особистості учня.
11. Зміст творчих якостей учня і критерії їх оцінювання.
12. Спрямованість на творчу діяльність. Формування творчої особистості.
13. Розвиток творчої особистості. Управління творчим розвитком особистості в навчально-виховному процесі.
14. Учніський колектив як об'єкт управління. Характеристика процесу управління.

Дисципліна «Охорона праці»

1. Нормативно-правова база України про охорону праці.
2. Управління охороною праці. Служба охорони праці. Міжнародні стандарти управління охороною праці.
3. Умови праці та їх аналіз. Загальна характеристика та класифікація умов праці. Вимоги до умов праці.
4. Психологія безпеки. Нещасні випадки, професійні захворювання, та аварії на виробництві.
5. Особливості охорони праці в навчальних закладах різних типів
6. Основи техніки безпеки. Пожежна безпека. Перша допомога.
7. Санітарія та гігієна праці. Виробниче середовище і фактори, що його формують.
8. Нормативні вимоги до проектування системи охорони праці закладу освіти
9. Основи виробничої безпеки. Загальні вимоги безпеки.
10. Електробезпека

Дисципліна «Безпека життєдіяльності»

- 1 Категорії та поняття в безпеці життєдіяльності, таксономія небезпек
- 2 Застосування ризик-орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та розвитку НС
- 3 Класифікація надзвичайних ситуацій на території України

4. Види небезпек: мікро- та макро-біологічна, вибухопожежна, гідродинамічна, пожежна, радіаційна, фізична, хімічна, екологічна.

5 Природні загрози та характер їхніх проявів і дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки

6 Соціально-політичні небезпеки, їхні види та особливості.

7 Управління силами та засобами цивільного захисту під час надзвичайних ситуацій

8 Здійснення карантинних та інших санітарно-протиепідемічних заходів.

9. Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційнофункціональна структура захисту населення та адміністративно-територіальних об'єктів у НС

10. Основи пожежної безпеки на виробничих об'єктах

ПИТАННЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

з комплексу дисциплін «Методика професійної освіти»

1. Зміст професійної освіти: поняття, структура, вимоги.
2. Документи, що відображають зміст освіти.
3. Принципи професійного навчання.
4. Системи виробничого навчання.
5. Планування виробничого навчання.
6. Дидактичні складники виробничого навчання.
7. Типи та структура уроків виробничого навчання.
8. Методи професійного навчання.
9. Засоби професійного навчання.
10. Форми професійного навчання.
11. Діагностика і контроль професійного навчання.
12. Загальна характеристика дидактичного проектування.
13. Методика аналізу та конструювання освітньої документації професійної підготовки фахівця.
- 14 Методика аналізу та прогнозування мети навчання.
15. Методика діагностики та корегування стану навчального процесу.
16. Методика конструювання змісту навчального матеріалу.
17. Загальна характеристика комунікативних процесів в навчанні.
18. Педагогічне спілкування.
19. Невербальні та вербальні засоби в управлінні педагогічним спілкуванням.
20. Педагогічні конфлікти і шляхи їх вирішенн
21. Поняття технологій навчання та особливості їхньої розробки.
22. Методика проектування мотиваційних технологій навчання.
23. Методика проектування технологій формування нових знань.

24. Методика проектування технологій формування виконавчих дій.
25. Методика проектування технологій контролю професійних дій.
26. Методика проектування самостійної роботи учнів (студентів).
27. Методика планування навчального процесу.
28. Структура творчої особистості.
29. Творчі можливості особистості: структура та проблеми розвитку.
30. Методи оцінювання рівня сформованості творчої особистості учня.

З комплексу дисциплін «Технічна творчість»

1. Структура методик навчання технічній творчості (цілі, зміст, методи, засоби, форми).
2. Технологія організації творчої діяльності учнів у навчально-виховному процесі
3. Евристичні методи розв'язання творчих задач.
4. Модель творчої особистості.
5. Всебічність розвитку особистості.
6. Творча особистість.
7. Творчі якості особистості.
8. Творча активність особистості.
9. Креативність.
10. Творчі здібності, обдарованість.
11. Класифікація творчих особистостей.
12. Стадії творчого розвитку особистості.
- 13 Творчі можливості. Творчі якості особистості учня.
- 14 Зміст творчих якостей учня і критерії їх оцінювання.
- 15 Спрямованість на творчу діяльність. Формування творчої особистості.
- 16 Розвиток творчої особистості. Управління творчим розвитком особистості в навчально-виховному процесі.
- 17 Учніський колектив як об'єкт управління. Характеристика процесу управління.
- 18 Види творчої діяльності вчителя.
- 19 Створення атмосфери співтворчості і співробітництва. Умови творчого розвитку учнів.
- 20 Педагогічна творчість і педагогічна майстерність.
- 21 Види конструкційних матеріалів, їх властивості.
- 22 Методи визначення механічних і фізичних властивостей матеріалів.
- 23 Способи підвищення конструкційної міцності.
- 24 Конструкційні та інструментальні сталі. Чавуни.
- 25 Кольорові метали і сплави. Властивості кольорових металів і сплавів та області їх застосування.

- 26 Неметалеві матеріали.
- 27 Технологія ливарного виробництва.
- 28 Технологія обробки тиском.
- 29 Класифікація композиційних матеріалів
- 30 Виробництво виробів з пластмас та гуми.

з комплексу дисциплін «Охорона праці»

1. Охорона праці: визначення, зміст та значення.
2. Перелік законодавчих актів з охорони праці. Основний зміст закону України “Про охорону праці”.
3. Структура управління охороною праці в Україні.
4. Структура адміністративного контролю за охороною праці в навчальному закладі.
5. Перелік контролюючих організацій, робота яких прямо або опосередковано спрямована на покращання умов праці у освітній галузі
6. Служба або відділ з охорони праці на підприємстві: обов’язки, права.
7. Комісія з розслідування нещасних випадків: порядок створення, обов’язки, права.
8. Комісія з питань охорони праці: порядок створення, обов’язки, права.
9. Уповноважені трудових колективів з питань охорони праці: порядок обрання, обов’язки та права.
10. Атестація робочих місць: визначення, значення, методика її проведення.
11. Види треступінчатого контролю за охороною праці: їх рівень, характеристика та значення.
12. Перелік та зміст основних документів, що заповнюються комісією з розслідувань нещасних випадків.
13. Колективний договір: визначення, значення та основний зміст.
14. Трудовий договір: визначення, значення та основний зміст.
15. Пожежа – визначення, причини, основні шляхи профілактики пожеж. Структура управління протипожежною службою в Україні.
16. Структура управління протипожежною службою у виробничій галузі.
17. Інструктажі: значення, види, основний зміст.
18. Шкідливі та небезпечні фактори виробничого середовища – визначення, основна класифікація.
19. Фізичні фактори як негативні чинники виробничого середовища: основний перелік, наслідки негативного впливу, шляхи профілактики.
20. Хімічні фактори як негативні чинники виробничого середовища: основний перелік, наслідки негативного впливу, шляхи профілактики.

21. Біологічні фактори як негативні чинники виробничого середовища: основний перелік, наслідки негативного впливу, шляхи профілактики.
22. Психогенні фактори як негативні чинники виробничого середовища: основний перелік, наслідки негативного впливу, шляхи профілактики.
23. Загальна характеристика негативних чинників виробничого середовища у педагогів, основні шляхи профілактики їх несприятливого впливу.
24. Загальна характеристика негативних чинників виробничого середовища у роботі допоміжного персоналу, основні шляхи профілактики їх несприятливого впливу.
25. Особливості охорони праці персоналу при роботі з джерелами іонізуючих випромінювань.
26. Основний зміст комплексу санітарно–гігієнічних заходів, що спрямовані на охорону праці у педагогічній галузі.
27. Колективні заходи та індивідуальні засоби захисту від негативного впливу шкідливих чинників виробничого середовища.
28. Особливості охорони праці допоміжного технічного персоналу.
29. Гігієнічна класифікація шкідливих речовин за характером дії на організм людини.
30. Види та причини електротравм. Технічні засоби захисту від електрики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Підсумкова атестація проводиться за білетами, складеними в повній відповідності до освітньої програми.

Оцінювання якості теоретичної та методичної підготовки студента з теорії і методики професійної освіти буде здійснюватися у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який виявляється у ході усного опитування, та якість практичних умінь та навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних завдань. Тому критерії оцінювання навчальних досягнень студентів носять комплексний характер. До них належать: рівень передбачених програмою теоретичних знань та методики їх викладання на уроках виробничого навчання та технології; уміння користуватися різними видами навчальної, методичної, технологічної документації та іншими джерелами інформації; рівень самостійності у процесі організації й виконання практичних завдань (планування трудових процесів, самоконтроль і т.п.), виявлення елементів творчості.

Рівні навчальних досягнень	Бали за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною школою	Критерії оцінювання за навчальних досягнень студентів
<i>Високий</i>	A (90-100 балів)	«відмінно»	Студент на високому рівні, вільно володіє матеріалом, вміннями та навичками комплексного аналізу матеріалу, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює й вирішує проблему, обґрунтовує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює педагогічні явища, виявляючи власну позицію щодо них. Оцінка визначається підсумуванням залікових одиниць, які були отримані студентом за повні відповіді на питання білету, враховуючи додаткові
<i>Достатній</i>	B (80-89 балів)	«добре»	Студент достатньо володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу питань, виявляє здібності самостійно оцінювати деякий матеріал, застосовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань, вільно оперує ними
	C (71-79 балів))		Студент володіє матеріалом, наводить приклади, може самостійно аналізувати відповідні дії та прийоми, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань
<i>Середній</i>	D (61-70 балів)	«задовільно»	Знання матеріалу неглибокі, студент володіє певною сукупністю практичних прийомів і способів професійної діяльності
	E (50-60 балів)		Студент поверхнево володіє теоретичними та практичними знаннями, у відповіді виявляється ряд неточностей або його відповідь недостатньо обґрунтована
<i>Низький</i>	FX (30-49 балів)	«незадовільно»	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу. Обсяг і повнота відповіді на низькому рівні. Всі види його діяльності носять репродуктивний характер.
	F (0-29 балів)		Студент має фрагментарні знання, здатний відтворювати їх не в повному обсязі відповідно до тексту підручника, довідника або пояснення викладача.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи: курс лекцій : Модульне навчання / А.М. Алексюк. – К. : ІСДО, 1993. – 220 с.
2. Афонина Г.М. Педагогіка : курс лекцій и семинарских занять для студентов вузов / Г.М. Афонина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 512 с.
3. Безрукова В.С. Педагогіка : Проективная педагогіка : учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриальнопедагогических техникумов / В.С. Безрукова. – Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 374 с.
5. Державна національна програма «Освіта : Україна ХХІ століття». – К. : Генеза, 1994. – 62 с.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.
7. Закон України «Про освіту» // Нормативно-правові акти про наукову на науково-практичну діяльність у вищих навчальних закладах України: У 2 кн. / за ред. Ю.І. Горобця та М.І. Панова. – Х. : Право, 2001. – Кн.1. – С.17–42.
13. Педагогіка / за ред. М.Д.Ярмаченка. – К. : Вища школа, 1986. – 542 с.
14. Пікельна В.С. Управління школою: в 2 частинах / В.С. Пікельна. – Х. : Основа, 2004. – Частина 1 (112 с.) та Частина 2 (112 с.).
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / В.А. Сухомлинский. – К. : Радянська школа, 1983. – 224 с.
17. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій / А.С. Філіпенко. – К. : Академвидав, 2004. – 207 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка : посібник / М.М. Фіцула. – К. : Видавничий центр «Академія», 2002. – 527 с.
19. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь «Технологія» // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. – №1. – С. 1–6.
20. Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України. – 2000. – 21 серпня.
21. Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класів : навчальна програма / В.К. Сидоренко, Н.І. Боринець, В.Д. Боровик (та ін.). – К. : [б.в.], 2012. – 76 с.
22. Островерхова Н.М. Аналіз уроку : концепції, методики, технології / Н.М. Островерхова. – К. : ІНК ОС, 2003. – 352 с.
23. Пошетун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання :

науково-методичний посібник / О. Пометун, Л. Пироженко ; за загальною редакцією. О. І. Пометун. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192с.

24.Сидоренко В. К. Креслення : підручник для загальноосвітніх навчально-виховних. закл. / Сидоренко В. К. – К. : Школяр, 2003. – 239 с : іл.

25.Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевський Д. О. Частина I. РННЦ «ДІНІТ». – К., 2000. – 248 с.

26.Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання

27./ Тхоржевський Д. О. Частина II. Київ. НПУ ім. М. Драгоманова. – К., 2000. – 186 с.

28.Тхоржевський Д. О. Методика трудового та професійного навчання / Тхоржевський Д. О. – Частина III. – К. : НПУ ім. М. Драгоманова. – 2001. – 219 с.

29.Янцур М.С. Практикум з теорії методики трудового й професійного навчання / М.С. Янцур – Рівне : РДГУ, 2000.

30. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навч.посіб. / За ред. М.В.Вачевського. – К.: Кондор, 2012. – 346 с.

31. Пихтіна Н.П. Педагогічна творчість: навч. посіб. / Н.П.Пихтіна. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – 175 с.

32. Психологічні основи педагогічної творчості вчителя. [електронний ресурс] – Режим доступу. – URL: www.zipro.net.ua/index.php?page_id=236.

33.Роменець В.А. Психологія творчості: Навч. посібник. – 3-тє вид. / В.А.Роменець. – К.: Либідь, 2014. – 288 с.

34. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підручник для студентів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. / С.О.Сисоєва, Т.Б.Поясок. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с

35.Коваленко О.Є. Методика професійного навчання. – Харків, ЧП «Штрих». – 2003. – 480 с.

36.Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.- 228 с.

37.Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах).- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 128 с.

38.Скакун В.А. Преподавание специальных и общетехнических предметов в училищах профтехобразования. - М.: Высш.шк., 1987. – 280 с.

39. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика /Лекции для студентов инженерно-педагогических специальностей вузов. – Харьков: УИПА, 2000. - 124 с.

40. Дячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти: Навчальний посібник. – Херсон: Айлант, 2003.- 476 с.

41. Жуков Г.И., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. –М.: Гардарики, 2005. – 382 с.
42. Лучанінова О.П. Методика професійного навчання: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2008. – 52 с.
43. Національна доктрина розвитку освіти України /Професійно-технічна освіта. - 2003. - №3. - С. 2 –8.
44. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: Навч.-метод. посібник /За ред. Н.Г. Ничкало.- К.: Вища школа, 1994. –208 с.
45. Педагогіка професійного образования / Е.П.Белозерцев. А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков и др.; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
46. Панасюк А.О., Григорьян В.Г. Индивидуальная воспитательная работа мастера с учащимися. - М.: Высш. шк., 1985. - 45 с.
47. Перспективное планирование воспитательной работы в средних профтехучилищах. - М.: Высш. шк., 1985. – 111 с.
48. Закон України «Про охорону праці».
49. Кодекс законів про працю України.
50. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я».
51. Закон України «Про пожежну безпеку».
52. Закон України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку».
53. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».
54. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності».
55. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності».
56. Закон України «Про дозвільну систему у сфері господарської діяльності»
57. НПАОП 0.00-4.09-07. Типове положення про комісію з питань охорони праці підприємства. Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. №\ 55.
58. НПАОП 0.00-4.11-07. Типове положення про діяльність уповноважених найманими працівниками осіб з питань охорони праці. Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. № 56.
59. НПАОП 0.00-4.21-04. Типове положення про службу охорони праці. Наказ Держнаглядохоронпраці від 15.11.2004 р. № 255.

60. Основи охорони праці: підручник. [Ткачук К.Н., Халімовський М.О., Зацарний В.В., Зеркалов Д.В. та ін].. – К.: Основа, 2011. – 474 с.
- 61.Ткачук К. Н., Зацарний В. В., Каштанов С.Ф. та ін. Охорона праці та промислова безпека: навч. посіб. – К.: Лібра, 2010. – 559 с.
62. Третьяков О.В., Зацарний В.В., Безсонний В.Л. Охорона праці: Навчальний посібник з тестовим комплексом на CD/ за ред. К.Н. Ткачука. – К.: Знання, 2010. – 167 с. + компакт-диск.
63. Третьякова Л.Д., Литвиненко Г.Є. Засоби індивідуального захисту; виготовлення та застосування: навч. посіб.. – К.: Лібра, 2008. – 317 с.
- 64.Ткачук К.Н., Мольчак Я.О., Каштанов С.Ф., Полукаров О.І. та ін. Управління охороною праці: Навчальний посібник. – Луцьк: 2012. – 287 с.
- 65.Ткачук К.Н., Єсипенко А.С., Филипчук В.Л., Полукаров О.І. та ін. Система державного нагляду за промисловою безпекою та охороною праці: Навчальний посібник. – Рівне: 2012. – 384 с.
- 66.Ткачук К.Н., Калда Г.С., Каштанов С.Ф., Полукаров О.І. та ін. Психологія праці та її безпеки: Навчальний посібник. – Хмельницький: 2011. – 135 с.
- 67.Ткачук К.Н., Филипчук В.Л., Каштанов С.Ф., Зацарний В.В., Полукаров О.І. та ін. Виробнича санітарія: Навчальний посібник. – Рівне: 2012. – 443 с.
- 68.Охорона праці в галузі [текст] : навчальний посібник / П. С. Атаманчук, В. В. Мендерецький, О. П. Панчук, Р. М. Білик - К. : «Центр учбової літератури», 2017. - 322 с
69. Основи охорони праці Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Чорна О.Г. — Навчальний посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2011. — 224 с.
70. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Чорна О.Г. Інтегрований курс безпеки життєдіяльності (теоретичні основи): Навч. посіб. - Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2009. - 200 с.
71. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності та охорона праці (Практичний курс): Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: "Думка", 2010. - 152 с.
72. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Недокіс В.А. Концептуальні засади побудови і вивчення курсу безпеки життєдіяльності в 12-річній середній школі. - Зб. наук. праць. Серія педагогічна. - Вип. 6. - Кам'янець-Подільський: К-ПДПУ: Інформ.-вид. відділ, 2000.
73. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П. Практикуми з безпеки життєдіяльності в особистісно орієнтованій основі системі підготовки

вчителя: Навчально-метод. посібник. - Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2006. - 140 с.

74. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П. Практикум з безпеки життєдіяльності та охорони праці: Навчально-метод. посібник. - Кам'янець-Подільський: ВОП Сисин О.В., 2007. - 140 с.

75. Атаманчук П.С., Мендерецький В.В., Панчук О.П., Чорна О.Г. Безпека життєдіяльності (теоретичні основи): Навчальний посібник. - Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2008. - 108 с.

76. Безпека життєдіяльності. Лабораторно-практичні заняття: Навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів /За ред. С.П.Величка. - Кіровоград: КДПУ ім. В Винниченка, 2004. - 140 с.

77. Безпека життєдіяльності, цивільна оборона та охорона праці // Інтегрована навчальна програма. - Київ: Освіта України, 2005. - 24 с.

78. Безпека праці: ергономічні та естетичні основи: Навчальний посібник / С. Апостолук, В.С. Джигирей. А.В. Апостолук та ін. - К.: Знання, 2006. -215 с.

79. Васильчук М.В., Медвідь М.В., Сачков Л.С. Збірник нормативних документів з безпеки життєдіяльності. - К.: Фенікс, 2000. - 896 с.

80.. Волинко О. Вимірювання характеристик природного гамма-фону. Робота фізичного практикуму // Фізика та астрономія в школі. - 2005. - № 4.