

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Освітня програма | 32952 Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 32952 |
| Назва ОП | Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 015.15 Охорона праці |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Курач Микола Станіславович, Хомич Ольга Володимирівна, Гевко Ігор Васильович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 10.02.2021 р. – 12.02.2021 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-op.pdf |
| Програма візиту експертної групи | http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/prohrama_onlajn-vizytu_10.02.-12.02.21-3-5.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Професійна освіта(Охорона праці, технічна творчість)» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Цілі ОП та її програмні результати визначено з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці та багаторічного професійного досвіду її розробників із залученням вітчизняного досвіду. Освітня програма відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми, інтересам і потребам усіх стейкгоल्дерів. Освітній процес за ОП забезпечено на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення частково відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації. Навчальний процес за освітньою програмою базується на засадах толерантності, відповідальності, студентоцентризму. Отримані факти та докази дозволяють зробити висновок про загальну відповідність організації навчання та викладання за освітньою програмою критеріям та встановленим вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії, освітній процес створює умови для формування здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills). Внутрішня нормативна база Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на достатньому рівні врегульовує організацію освітнього процесу, систему забезпечення якості освіти, академічної доброчесності, сприяє професійному розвитку викладачів тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП постійно переглядається та оновлюється за участю всіх стейкгоल्дерів (що підтверджується результатами зустрічі з ЕГ, а також протоколами засідань кафедри), проте вони не є включеними до складу робочої групи ОП. Рекомендація – включити роботодавців та здобувачів вищої освіти до числа розробників даної ОП. Передбачена «Порядком визнання у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» процедура визнання таких результатів є чіткою та зрозумілою, але, на думку експертної групи, достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти. Можливо, це призвело до того, що випадків її використання на ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» ще не було. Рекомендація – передбачити можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню пандемію). Рекомендація – активніше долучати ЗВО даної ОП бакалаврського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі та мета ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, що спрямовані на підготовку висококваліфікованого, конкурентноздатного фахівця професійної освіти та охорони праці. Вони визначені: «Стратегія розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» (Схвалена Вченою радою КПНУ, протокол № 8 від 29.08.2020 р.

– <https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDCm2XuTVgPcksKbC4/view> та регламентуються «Статутом КПНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1mSg0lhpXhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>) та відповідають основним завданням реформування вищої освіти, впровадження компетентнісного підходу із формуванням ґрунтовних знань у галузі професійної освіти та вихованням демократичних цінностей. ОП передбачає міждисциплінарну та багатопрофільну підготовку фахівців і набуття здобувачами навичок та вмінь із застосуванням принципів та методів багатопрофільної підготовки фахівців з професійної освіти, які володіють творчим способом мислення. Спількування з адміністрацією ЗВО довело, що освітня політика університету в цілому та на фізико-математичному факультеті зокрема, формується з урахуванням побажань і потреб стейкхолдерів. Зазначена програма є єдиною ОП в регіоні за цим напрямом.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховувались позиції здобувачів вищої освіти (ВО), що підтверджується матеріалами опитування студентів. Дані результати реалізовані при формуванні переліку вибіркових дисциплін. Керівництво університету, гарант зазначили, що цілі та програмні результати визначаються з урахуванням їх позицій. При цьому оновлення ОП не врегульовано окремим положенням, а серед розробників ОП відсутні представники роботодавців та здобувачів освіти. Окремі пропозиції роботодавців враховувались шляхом їх участі в обговоренні та коригуванні ОП на засіданні кафедри фізики, так Протоколи розширених засідань кафедри від 21.09.2018 р. (протокол №2), від 27.02.2020 р. (протокол №2), від 23.09.2020 р. (протокол №2), результатом цього стала зміна структури ОП та запровадження нових навчальних дисциплін, збільшено кількість кредитів і годин з дисциплін «Педагогіка» – на 2 кредити та «Психологія» – на 1 кредит. Також введено два нових види практики загальним обсягом 6 кредитів. У процесі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти II, IV року навчання за першим рівнем вищої освіти, які навчаються за ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» та представників студентської ради з'ясовано, що студенти активно залучаються до процесу обговорення напрямів удосконалення ОП, зокрема змісту дисциплін. Результати опитування здобувачів щодо рівня задоволеності ОП є прозорим. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП під час зустрічей не змогли навести приклади їх залучення до формування цілей та програмних результатів ОП під час її оновлення, однак, ЕГ отримала від них підтвердження проведення регулярних опитувань щодо змісту освітньої програми, якості викладання та змісту освітніх компонентів, що її формують. Вивчення анкети та аналізу результатів опитування підтверджують, що здобувачі освіти мають можливість надавати рекомендації з покращення ОП та коригування результатів навчання у «відкритих» питаннях. Під час зустрічі роботодавці також зазначили про наявність діючого зв'язку з ЗВО та врахування їх пропозицій при обговоренні та перегляді ОП (зокрема роботодавці Недошитко М. І., Ткачук О. В. підкреслили важливість даної ОП, зацікавленість у подальшій співпраці. Серед роботодавців багато випускників даного факультету, що оптимізує взаємодію на рівні заклад-робота.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, робочою групою було проведено аналіз ринку праці. Регіональний компонент при формуванні цілей та програмних результатів ОП був розроблений з врахуванням кадрових потреб викладених у «СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2021-2027 РОКИ» (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/04/strategiya-rozvytku-hmelnyckoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>) та знаходить відображення у переліку, змісті та програмних результатах навчання обов'язкових і вибіркових дисциплін: «Основи виробництва», «Професійна організація і методика професійної освіти». На нашу думку, заявлена ОП зорієнтована на загальнодержавний контекст і враховує регіональний контекст. При розробленні ОП було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки бакалавра професійної освіти та фахівця в галузі охорони праці: НПУ М.П. Драгоманова, Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, РДГУ, ХНУ. Нажаль досвід закордонних ЗВО не враховано.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р., а ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» уведена в дію 28.05.2019 р. (наказ №56-ОД). Проте оновлення ОП ЗВО не було проведено з урахуванням Стандарту в зв'язку з тим що набір на ОП в 2020 році не відбувся через втрату набору абітурієнтів за кошти державного бюджету <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0532-16#Text> . Визначені в ОП 2019 року програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо шостого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» чіткі, зрозумілі та корелюють зі стратегічним завданням університету, під час проєктування освітньої програми вивчався досвід інших ЗВО України. Здобувачі освіти мають можливість надавати рекомендації щодо розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність систематизованих інформаційних матеріалів про співпрацю з роботодавцями на сторінці кафедри, під час розробки ОП не вивчався досвід закордонних ЗВО, відсутність співпраці з відповідними структурними підрозділами органів державної влади та місцевого самоврядування, що розробляють та імплементують регіональні програми розвитку. Рекомендовано вивчити та впровадити досвід закордонних ЗВО. Некоректна інформація наведена в ОП щодо кваліфікації випускників та типу диплому, що отримують випускники, зокрема в ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» некоректно присвоюється кваліфікація «Фахівець в галузі охорони праці. Вчитель трудового навчання». Хоча при розробленні та оновленні ОП стейкхолдери як роботодавці так і студенти залучались до обговорення, проте до групи розробників не були включені. Рекомендація – включити до групи розробників ОП стейкхолдерів, як здобувачів вищої освіти так і роботодавців. Налагодити співпрацю з органами влади та місцевого самоврядування, що формують регіональну політику в галузі професійної освіти та визначають тренди та орієнтири її розвитку, використовувати цю співпрацю при коригуванні цілей та програмних результатів навчання, забезпечити відображення в ОП актуальної інформації щодо кваліфікації випускників ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЗВО зафіксована місія і стратегія. Позиції і потреби стейкгольдерів частково враховано при перегляді ОП. Під час зустрічей встановлено, що залучення стейкгольдерів мало справжній, а не формальний характер. Програмні результати навчання в цілому відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Наведені недоліки по критерію 1 не є суттєвими і можуть бути усунені протягом року.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою перевірено навчальний план набору 2017 та 2019 н.рр, ліцензію у відповідності до рішення МОН України ((наказ МОН від 19.12.2016 р. № 1565) і ОП, затверджені Вченою радою КПНУ ім. І. Огієнка (протоколи протокол №6 від 30.05.2017 р. та №4 від 25.04.2019). Встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОП у кредитах ЄКТС становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) освітнього рівня вищої освіти. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), що формують компетентності: (161 кредит ЄКТС обов'язкові компоненти, 17 – за вибором ЗВО, хоча ця рубрикація застаріла, за вибором здобувачів вищої освіти – 62 кредитів ЄКТС що становить 25,8% від загальної кількості та відповідає законодавству, відповідно до представлених навчальних планів 2017, 2019 рр.). Проте в самоаналізі ЗВО зазначається, що за вибором студента ОК складають 79 кредитів ЄКТС – з яких як вже зазначалось 17 кредитів ЄКТС за вибором ЗВО. Стандарт ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р. на цей час ОП вже здійснила набір, а корегування не відбулось у зв'язку з припиненням набору на ОП у зв'язку з втратою можливості набору абітурієнтів за кошти державного бюджету <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0532-16#Text>.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Усі освітні компоненти ОП утворюють цілісну структуровану систему, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Прослідковується логічний взаємозв'язок між теоретичним і практичним складовими змісту освітньо-професійної програми. Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» структурована за семестрами й роками навчання). Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки забезпечує всебічний розвиток здобувачів ВО шляхом формування в них загальних та фахових компетентностей. Цикл дисциплін професійної підготовки в ОП (2017 р.) включав такі: «Методологічні засади професійної освіти», «Основи інженерно-педагогічної творчості», «Технологія конструкційних матеріалів», «Метрономія та ергономіка в організації охорони праці». У ОП 2019 з урахуванням пропозицій стейкхолдерів був збільшений обсяг годин та кредитів дисциплін «Педагогіка» – на 2 кредити та «Психологія» – на 1 кредит. Також введено два нових види практики загальним обсягом 6 кредитів. Слід зазначити що структура ОП 2017 та 2019 років та НП майже ідентичні в ОП 2019 присутній блок дисципліни за вибором ЗВО, хоча з 2017 року ОК поділяються на обов'язкові ОК та ОК за вибором студента. Дисципліни вільного вибору, забезпечують поглиблення теоретичних знань та методів професійної освіти. В ОП (2019 р.) комплекс дисциплін загальної підготовки становить 24 кредити ЄКТС, відведено більше кредитів на дисципліни професійного спрямування - 137 кредитів ЄКТС, (введено навчально-психолого-педагогічну практику та навчально-ознайомчу педагогічну практику). Усі 18 ПРН реалізуються за рахунок нормативної складової ОП. Недоліком ОП 2019 р., який можна усунути, є те, що один освітній компонент реалізує 8 програмних результатів навчання (ПП27 забезпечує лише 1 ПРН 08). Аналіз таблиці 5 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» дає підстави стверджувати що освітні компоненти в цілому відповідають цілям ОП та у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Програмні результати навчання корелюють із загальними і спеціальними компетентностями. Проте той факт що таблиця Перелік компонентів ОПП зроблений за застарілим зразком, освітні компоненти в ОП за новими вимогами мають бути ОК-обов'язкові компоненти та ВК – вибіркові компоненти. Зміст таблиць 4-5 досить заплутаний та складний для аналізу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОП та детальне ознайомлення з освітніми компонентами ОП, структурно-логічною схемою дало змогу встановити, що вони в цілому відповідають предметній області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 015 Професійна освіта ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Однак перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей в ОП не дозволяє повною мірою сформулювати випускника з кваліфікацією «Вчитель трудового навчання» у зв'язку із недостатньою кількістю освітніх компонентів, які формують фахову кваліфікацію «Вчитель трудового навчання». Програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Інтерв'ю зі студентами показало, що у здобувачів є бажання використання сучасних професійних програмних продуктів під час освоєння дисциплін ОП. Це дає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Представники фокус-групи викладацького складу та здобувачі зазначили використання спеціалізованого ПЗ, що є у вільному доступі для використання є ліцензованими.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Нормативна база організації освітнього процесу ЗВО регламентується: Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ ім. І. Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCAcLtRbcQA86/view>). Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії надається кожному здобувачу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно з: «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXXGYZjZPlKnfq310/view>), «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <http://kpn.edu.ua/publicna-informatsiya/> Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <http://kpn.edu.ua/publicna-informatsiya/>. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (62 кредити ЄКТС що становить 25,8% – дисципліни вільного вибору студента) хоча в самоаналізі зазначено 79 кредитів. Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру. Крім того, здобувач освіти обирає місце проходження виробничих практик. Здобувач має змогу скористатися правом на навчання за програмою академічної мобільності (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpn.edu.ua/publicna-informatsiya/>)). Зустрічі зі студентами та студентським самоврядуванням показали, що вибір студентами дисциплін з переліку дає можливість обрати ІОТ. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка

(<https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPlM/view>) Відповідно до Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>) студенти здійснюють запис на вивчення навчальних дисциплін вільного вибору з Переліку вибірових блоків. Запис здійснюється на підставі написаної студентом заяви на ім'я декана факультету. В заяві студент зазначає назву обраного блоку дисциплін та перелік дисциплін в блоці, заява подається до деканату. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального плану студента. Індивідуальний план студента формується на кожен наступний навчальний рік. Виконання індивідуального навчального плану студента здійснюється згідно з затвердженими графіком навчального процесу, розкладами занять та проведення підсумкової та державної атестації. Обрані студентами навчальні дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для вивчення.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти передбачено «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>) та Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (http://bit.ly/pol_pрак). Практична підготовка включає: навчальну психолого-педагогічну практику (1 тиждень 1,5 кредити ЄКТС); навчально ознайомлювальну педагогічну практику (4,5 кредитів ЄКТС, 3 тижні та виробничі практики: виробнича технологічна практика (6 кредитів ЄКТС, 4 тижні); виробнича педагогічна практика (9 кредитів ЄКТС, 4 тижні), яка проходить на базі шкіл міста. Методичне забезпечення практичної підготовки та договори з базами практик – наявні. Методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог програми практики та методичних вказівок, розроблених керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Згідно з навчальним планом передбачена практична підготовка на базі шкіл м. Кам'янець-Подільська. Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки частково здійснюється. Під час зустрічі зі студентами та роботодавцями, отримано відгуки про достатній рівень загальної та практичної підготовки, які демонструють студенти під час проходження практик. У ЗВО вивчається питання можливості реалізації дуальної форми навчання <https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPlM/view>. В цілому, ОП відповідає зазначеним побажанням та вимогам роботодавців.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних та професійних навичок, соціальна відповідальність, вміння використання інформаційних та комунікативних технологій в ОП набувається через вивчення дисциплін «Іноземна мова», «Психологія», «Педагогіка», «Основні та креативні технології навчання». В процесі навчання використовуються відповідні форми та дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, творчі завдання та інші. В ході інтерв'ювання студентів встановлено, що формування соціальних компетентностей (soft skills) відбувається як в аудиторний час, так і під час проходження практик та участі здобувачів у громадських заходах, які організуються на факультеті, наприклад зустрічей студентів з фахівцями освітньої це «День факультету», «День відкритих дверей». Студенти наголосили, що достатня увага в ЗВО надається соціальним та спортивним заходам (<http://kpn.edu.ua/?s=%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент розроблення та впровадження ОП стандарт спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня був відсутній. Після прийняття Стандарту 21.11.2019 р., набір не здійснювався на дану ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, структури навчального плану https://drive.google.com/file/d/1qc_jCPXLmAoTRKx_aMXmkZE1I9TA5ZRe/view, навчальних програм дисциплін дає підстави стверджувати, що обсяг ОП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), включаючи аудиторну та самостійну роботу, загалом відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти та забезпечує досягнення цілей ОП та регламентованих нею ПРН. Про це свідчить власне зміст ОП, навчальних планів, силабуси/навчальні програми

(https://drive.google.com/file/d/1qc_jCPXLmAoTRKx_aMXmkZE1I9TA5ZRe/view) Тижневе навантаження студентів становить від 16 до 22 аудиторних годин, та залишає достатню кількість часу на організацію їх самостійної роботи. Опитування фокус-груп НПП, здобувачів вищої освіти, роботодавців та стейкхолдерів, підтвердили можливість набутти необхідні компетентності. Студенти зазначили, що у ЗВО існують усі необхідні ресурси (бібліотечні, методичні, соціально-побутові, інформаційні та ін.) для якісної професійної підготовки та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання. Витриманий оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практик, як зазначили роботодавці під час інтерв'ювання не достатня.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте ЗВО розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка <https://drive.google.com/file/d/1x9M7RZk7gC1PXcHKwGVVKYXag-9ZqPlM/view>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема здобувачі вищої освіти за ОП практично реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії. Шляхом опитування здобувачів, було встановлено, що рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими під час підготовки за ОП. Освітній процес створює умови для формування здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills). Практична підготовка здобувачів за ОП представлена виробничою (педагогічною) практикою, і в багатьох випадках вона здійснюється закладах освіти Кам'янець-Подільська.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час спілкування зі студентами ЕГ встановлено що блочний підхід обмежує освітню індивідуальну траєкторію студента. ОП не дозволяє повною мірою сформувати випускника з кваліфікацією «Вчитель трудового навчання». Згідно умов сучасного розвитку ринку праці освітня програма відповідає побажанням стейкхолдерів, але основним недоліком за словами роботодавців є недостатня практична підготовка здобувачів. Рекомендації щодо удосконалення 1. Рекомендовано – розширити перелік вибіркових дисциплін та усунути «блочний» підхід до їх вибору в ОП згідно НП. 2. Включити в навчальний план дисципліни які забезпечують кваліфікацію «Вчитель трудового навчання». 3. Збільшити обсяг годин практичної підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією ОП має суттєву невідповідність визначеному критерію. З одного боку, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти, а структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, з іншого – зміст ОП немає чіткої структури щодо присвоєння за ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» – кваліфікації «Вчитель трудового навчання». У зв'язку з малокомплектними групами у студентів фактично обмежена вибірковість, а застосування блочного підходу взагалі не дозволяє якісно сформувати ІОТ. Практична підготовка за даною ОП не в повному обсязі (в зв'язку з її короткотривалістю) забезпечує фахову спрямованість здобувачів ВО. Зважаючи на наведені сильні сторони і слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)», має суттєві недоліки та відповідає рівню Е за критерієм 2. Недоліки можуть бути усунуті у однорічний термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У ході проведення аналізу загальнодоступних відомостей ЗВО на відповідному офіційному веб-сайті, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів експертною групою було встановлено чітку відповідність існуючих правил прийому (Правила прийому до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в 2021 році <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>). Правила прийому до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в 2021 році осіб, місцем проживання яких є тимчасово окуповані території Автономної республіки Крим та міста Севастополя, Донецької та Луганської областей <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>. Зустріч із фокус-групою здобувачів з'ясувала, що правила прийому були їм зрозуміли ще до початку навчання у ЗВО за вказаною освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами вивчення розміщеної інформації на сайті ЗВО, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО, ЕГ було встановлено факт врахування особливостей ОП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами (Правила прийому до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в 2021 році <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyula-pryjomu/>). Уся необхідна інформація щодо вступу на ОП представлена на сайті кафедри (<http://fizmat.kpnu.edu.ua/>). У 2019 році зарахування абітурієнтів проводилось за результатами ЗНО з таких конкурсних предметів: українська мова та література; математика; біологія або фізика, крім пільгових категорій громадян визначених умовами та правилами прийому. Мінімальний прохідний бал сертифікату ЗНО у 2017-2019 роках складав 100 балів Передбачений порядок прийому є ефективним для формування контингенту.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО та у процесі аналізу загальнодоступних відомостей ЕГ було встановлено наявність певної процедури та правил визнання і зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та/або отриманих в інших закладах освіти, що прописані у відповідних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiya/>), порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>). Під час зустрічей зі здобувачами ОП було встановлено, що за період навчання за ОП фактів академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертами було з'ясовано на зустрічах із гарантом, НПП та здобувачами, що в К-ПНУ та на ОП запроваджено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентується положенням «Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRKoeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>). Передбачена порядком процедура є чіткою та зрозумілою, але на думку експертної групи є достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти, а саме п.3.3 (Процедура визнання результатів навчання) є багатоетапним та складним для студента, а згідно п.2.3 даного положення визнання результатів навчання здійснюється лише для нормативних навчальних дисциплін. Можливо це призвело до того, що випадків її використання на ОП ще не було. Процедура передбачає звернення з заявою до декана, на підставі якої створюється фахову комісію, яка ознайомлює здобувача освіти з порядком оцінювання та в подальшому проводить оцінювання та приймає рішення щодо можливості визнання результатів неформального навчання заявлених здобувачем освіти. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОП за Критерієм 3: наявність чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання; наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ на навчання за ОП; можливість визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, сприятливі умови для можливого врахування результатів неформального навчання забезпечують обрання індивідуальної освітньої траєкторії; чітка процедура визнання результатів неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує передбачити у «Порядку визнання у К-ПНУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання, не лише з нормативних дисциплін, але й вибіркових. Тому що п. 2.3 обмежує ці можливості. Активізувати процеси залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЗВО забезпечено доступність та прозорість вступу на ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість), дискримінаційні обмеження відсутні. В університеті діє процедура визнання результатів неформального навчання (в тому числі отриманого під час академічної мобільності), нормативно врегульована процедура визнання результатів неформального навчання, хоча деякі положення обмежують можливості студентів щодо перезарахування результатів неформального навчання, (<https://drive.google.com/file/d/1yXwRK0eQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>) а саме п. 2.3 враховує лише нормативні навчальні дисципліни.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами організації освітнього процесу га ОП є навчальні заняття (лекції, практичні й лабораторні заняття), самостійна робота студентів та практична підготовка. Їх реалізація відбувається згідно із навчальним планом, графіком навчального процесу, представленим на сайті розкладом занять <http://fizmat.kpnu.edu.ua/rozklad-navchalnykh-zaniat/>. Методи навчання, що використовуються науково-педагогічними працівниками під час реалізації ОП, визначаються ними самостійно, згідно принципів академічної свободи, водночас із врахуванням змісту та особливостей навчального матеріалу, а також інтересів студентів. Викладачі окрім класичних методів викладання широко використовують проектну технологію навчання та інтерактивні методики, залучають студентів до проблемно-пошукової діяльності. Таке поєднання форм і методів навчання та викладання дозволяє здобувачам ефективно досягати програмних результатів. За результатами анкетувань здобувачів, проведених ЗВО освіти університету http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/ank_rezultati_zdobuvachiv.pdf 95,7% респондентів позитивно оцінили використання інтерактивних методик викладачами (26,1% на відмінно, 37% – на добре, 32,6 – на задовільно). У процесі бесід із студентами, підтверджено, що науково-педагогічні працівники під час вибору методів викладання враховують побажання, висловлені здобувачами вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри представлено силабуси навчальних дисциплін <http://mvf.kpnu.edu.ua/dystsyplyny-os-mahistr/2020-2/>, де відображено основний зміст предметів, їх структуру, очікувані результати навчання, охарактеризовано критерії та систему оцінювання. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що на початку навчального року або семестру,

залежно від того, коли починає вивчатись дисципліна, викладачем повідомляється інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів її навчання, процедури та критеріїв оцінювання. В університеті працює система дистанційної освіти <http://portal.kpnu.edu.ua/dystantsiina-osvita-v-k-pnu/> в основі якої покладено роботу учасників освітнього процесу на платформі MOODLE, де також представлена інформація щодо змісту, цілей, результатів навчання, та процедур оцінювання навчальних досягнень студентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На освітньо-професійній програмі в цілому, забезпечується поєднання навчання та досліджень. Цьому сприяють залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових тем у студентських наукових гуртках <http://mvf.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-hrupy/>. Зміст робочих програм та силабусів навчальних дисциплін також передбачає виконання студентами завдань науково-пошукового характеру (освітні компоненти: «Основи інженерно-педагогічної та технічної творчості», викладач Білик Р.М.; «Основи наукових досліджень», викладач Аведюк П.І.; «Основи технічного конструювання, інженерна та комп'ютерна графіка», викладач Кух А.М. та інші). У ЗВО видається «Збірник наукових праць студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/141>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В процесі спілкування з НПП з'ясовано, що викладачі систематично вносять зміни у зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Передумовами для впровадження таких змін у навчальний контент є нові результати наукових та науково-педагогічних досліджень, підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти, побажання потенційних роботодавців, висловлені під час обговорення освітніх програм. Аналіз силабусів освітніх компонентів «Метрологія та ергономіка в організації охорони праці» (викладач Повода Т.П.), «Соціально-екологічна безпека, гігієна праці та виробнича санітарія» (викладач Чорна О.Г.) підтвердив практичну спрямованість даних курсів, рекомендовану представниками роботодавців. Оновлення змісту освіти відбувається також шляхом впровадження в освітній процес цілої низки розроблених викладачами випускової кафедри навчальних посібників в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (URL: <http://kpnu.edu.ua/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-peredovi-osvitni-praktyky-ukraina-ievropa-svit/>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На базі випускової кафедри проведено ряд міжнародних наукових конференцій: «Концепція управління процесами формування природничо-наукової компетентності майбутнього педагога фізико-технологічного профілю в STEM-орієнтованому навчальному середовищі» (7-8 жовтня 2020 р.); «Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти» (15 вересня – 2 жовтня 2019 року) - <http://mvf.kpnu.edu.ua/konferentsii/> Науково-педагогічні працівники кафедри співпрацюють з Молдавським державним університетом (м. Кишинів, Республіка Молдова), Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), Технічним університетом м. Варна (Республіка Болгарія), Академічним товариством М. Болудянського (Словацька Республіка) <http://mvf.kpnu.edu.ua/dohovory-pro-spivpratsiu>. Результатами такої співпраці є стажування науково-педагогічних працівників (<http://mvf.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>). Інформаційний ресурс бібліотеки К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://library.kpnu.edu.ua/>) надає доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних: Scopus, Web of Science; вітчизняних та закордонних баз даних наукових видань. За результатами проведених бесід усі учасники освітнього процесу мають можливість безоплатного доступу до цих ресурсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Досягненню позитивних результатів навчання сприяє використовуються різноманітних форм, методів та технологій викладання, а саме: поєднання пояснювально-ілюстративних та інтерактивних методик, підготовка кейсів, портфоліо. Результати опитування свідчать про задоволеність студентів методами навчання під час викладання навчальних дисциплін на освітній програмі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною можна вважати відсутність можливості здобувачу в «гостьовому» доступі до платформи Moodle університету переглянути базову інформацію щодо змісту освітніх компонентів. Рекомендується висвітлювати актуальну інформацію стосовно змісту освітньої діяльності (силабуси освітніх компонентів, методичні рекомендації тощо) на платформі MOODLE у вільному доступі, що дозволить здобувачам без зайвих витрат часу для реєстрації отримати основну інформацію про навчальні курси. Рекомендується посилити академічну мобільність студентів та викладачів. Рівень залучення студентів до національних та міжнародних конкурсів з НДР потребує покращення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Організація освітнього процесу та навчальна діяльність повністю відповідають визначеному критерію. Обрані форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання. Зауваження не є суттєвими, оскільки носять рекомендаційний характер та можуть бути врахованими або неврахованими, виходячи з позицій автономії закладу вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання обумовлені Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу. Усі види контролю, передбачені даним положенням, використовуються при реалізації даної ОП. Поточний контроль здійснюється синхронно під час проведення занять та асинхронно у вигляді тестування. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання прописані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Інформацію про контрольні заходи, критерії оцінювання здобувачі можуть почерпнути на офіційному сайті, а також (зі слів студентів) отримують на початку вивчення навчальної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р., а ОП «Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість)» уведена в дію 28.05.2019 р.. Разом з тим форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту та передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів регламентується рядом положень університету. Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>; Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://drive.google.com/open?id=1Dzh4W6JnffoEkRh3oks795Q2yKBHFqjb>; Положення про екзамени і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – https://drive.google.com/open?id=1RLYvWwoEb7NFW8ikmHv5-VpzlOw3_04u Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) – <https://drive.google.com/file/d/1-2YKbVhA9kOPuK5oskjgwxBD1BazHmna/view> Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка –

<https://drive.google.com/file/d/1Cv1N2sF03A4FmsfHuL-m9QVIMwiUTDOC/view?usp=sharing> Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ https://drive.google.com/open?id=1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff; На сайті кафедри фізики розміщені силабуси (<http://mvf.kpnu.edu.ua/dystsypliny-os-mahistr/>), в яких наведено розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Як з'ясовано в процесі зустрічей із здобувачами, вони ознайомлені із суттю даних положень, усвідомлюють правила проведення комплексу контрольних заходів та задоволені процедурою їх реалізації. Випадків незадоволення студентів процедурою оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження комісією не виявлено. Здобувачі підтвердили, що оцінювання дозволяє їм у повній мірі продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів та отримати зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами викладачів щодо поліпшення результативності освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті приділяється належна увага популяризації академічної доброчесності та ведеться цілеспрямована політика дотримання її засад, основною нормативною базою дотримання яких є: «Кодекс академічної доброчесності КПНУ» <https://drive.google.com/file/d/1UXqhkTdz-TJoPFKFueSsc5v25FlqVAIW/view> та «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти КПНУ» https://drive.google.com/file/d/1Wi2EaD27TABQU_oBgslxnZWQK77HEWkh/view. На офіційному сайті університету передбачено цілий модуль «Академічна доброчесність» <http://integrity.kpnu.edu.ua/> з чіткими правилами та рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. За результатами бесід із адміністративним та академічним персоналом, а також із здобувачами вищої освіти експертна група підтверджує їх широку обізнаність із відповідальністю за порушення засад доброчесності, а також із технологічними рішеннями (зокрема використання програмного продукту «UNICHECK») щодо контролю за її дотриманням.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін та позитивних практик можна віднести чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання здобувачів; наявність усіх необхідних нормативно-регулятивних документів оцінювання здобувачів вищої освіти в доступі для всіх учасників освітнього процесу. Усі контрольні заходи відбуваються згідно з графіком. Академічна доброчесність імплементується у навчальну та науково-дослідницьку діяльність студентів та сприяє забезпеченню культури і якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін за даним критерієм можна віднести нечіткість охарактеризування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Рекомендується висвітлити на офіційному сайті ЗВО, або подавати здобувачам освіти з використанням інших каналів доступу інформацію про можливість повторного проходження контрольних заходів та процедуру врегулювання конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими. У ЗВО ведеться політика щодо дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація її дотримання усіма учасниками освітнього процесу. Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП за критерієм 5 відповідає рівню В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Досягнення визначених відповідною ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечують викладачі із належною академічною кваліфікацією, що дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОП, оскільки відповідає цілям та програмним результатам навчання. Академічна та професійна кваліфікація викладачів в основному відповідає дисциплінам, які вони викладають. Однак спостерігаються випадки дещо необґрунтованого підбору науково-педагогічних працівників до читання навчальних дисциплін, зокрема таких освітніх компонентів як «Методологічні засади професійної освіти» (викладач Кух А.М.), «Основи електротехніки» (викладач Поведа Р.А.). Наявні також факти низької наукової активності окремих науково-педагогічних працівників: Поведа Р.А. – 4 публікації за останні 5 років, жодної в 2019-2020рр.; Чабанов В. Г. – 3 публікації за останні 5 років, жодної в 2019-2020рр.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і ґрунтується на Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – http://kadru.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-pry-zamishchenni-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-Kamianets-Podilskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-Ivana-Ohiienka_27_06_2019..pdf Процедура конкурсного добору викладачів для реалізації ОП є прозорою і охоплює наступні етапи: оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад (інформація подається на сайті Університету та у ЗМІ); розгляд заяв і документів кожного претендента; допуск до участі в конкурсі; обговорення на зборах трудового колективу кафедри; передача результатів голосування до конкурсної комісії; рішення затверджується на Вченій раді університету. Контракт укладається на період який індивідуально визначається конкурсною комісією за результатами набутих професійних та особистісних якостей претендента на заміщення вакантної посади. Процедури конкурсного добору викладачів у цілому дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів. За результатами і бесід з науково-педагогічними працівниками університету прозорість та законність процесу конкурсного добору отримала підтвердження.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці беруть участь у перегляді та рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання. Пропозиції роботодавців беруться до уваги під час внесення змін до освітньої програми (протоколи засідання кафедри методики викладання фізики та дисциплін технологічної освітньої галузі № 2 від 21.09.2018; №3 від 29 жовтня 2019 р.; № 2 від 27 лютого 2020 року № 19). Роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів, які організуються випусковою кафедрою. На зустрічі з роботодавцями та за результатами спілкування із гарантом ОП і академічним персоналом було підтверджено наявність співпраці між даною категорією стейкхолдерів та випусковою кафедрою. Разом з тим експертна група висловлює рекомендацію щодо ширшого залучення роботодавців до процесу власне реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Науково-педагогічні працівники випускової кафедри за сумісництвом працюють в закладах загальної середньої освіти (Поведа Р.А., Білик Р.М.) та в сфері охорони праці (Чорна О.Г.), що є фактом залучення до проведення аудиторних занять із здобувачами вищої освіти професіоналів-практиків.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів відбувається в процесі проведення кафедральних та науково-методичних семінарів <http://mvf.kpnu.edu.ua/konferentsii/>, а також під час стажування у закладах вищої освіти в Україні та за кордоном <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/bilyk-r.-scaled.jpg>. Викладачі підвищують свою

кваліфікацію згідно з цим Положенням не рідше одного разу на п'ять років. Усі НПП, задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП пройшли відповідне підвищення кваліфікації згідно умов положення. Зокрема, Панчук О.П. та Чорна О.Г. проходили стажування на кафедрі загальнотехнічних дисциплін та охорони праці НПУ ім. М. П. Драгоманова (2019, 2020 р.р.), Поведа Т.П. – на кафедрі охорони праці та безпеки життєдіяльності Хмельницького національного університету (2018 р.), Білик Р.М. стажувався в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (2019 р.).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Матеріальне стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається відповідно до Положення про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших представників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за особливі досягнення у навчальній, методичній, науковій роботі – <https://drive.google.com/file/d/1kaS2Y1cN8U2LGdldv1RSUfMf8aOxO8Gr/view>. В закладі запроваджено рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів – <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/reitynh-npp-kafedr-i-fakultetiv-k-pnu>, за результатами якого випускова кафедра у минулому році зайняла 1 місце. В процесі бесід з експертною групою викладачі підтвердили факти морального та матеріального стимулювання за вагомі результати у підвищенні свого фаху.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми в основному забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники випускової кафедри є авторами та співавторами ряду навчально-методичних посібників для ОП. Удосконаленню фахового рівня викладачів сприяє участь у науково-практичних конференціях та методичних семінарах, стажування, як форма підвищення кваліфікації. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і відкритою та регулюється відповідним положенням http://kadru.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-pty-zamishchenni-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-Kamianets-Podilskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-Ivana-Ohienka_27_06_2019r..pdf Науково-педагогічні працівники систематично проходять стажування у ЗВО України та за кордоном, використовуються інші форми підвищення кваліфікації, інформацію про які ЗВО надав у відповідь на запит голови експертної комісії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Спостерігаються поодинокі випадки недостатньо обґрунтованого підбору науково-педагогічних працівників до читання навчальних дисциплін («Методологічні засади професійної освіти» (викладач Кух А.М.), «Основи електротехніки» (викладач Поведа Р.А.)) та факти низької наукової активності окремих викладачів (Поведа Р.А., Чабанов В.Г.). Рекомендується ширше залучення роботодавці до реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлені факти і зібрані докази свідчать про загальну відповідність освітньої програми та освітньої діяльності акредитаційним вимогам. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує якісне викладання на ОП. Конкурсний добір проводиться відповідно до нормативно-правової бази. Наявні приклади залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Зазначені у звіті недоліки за критерієм 6 є незначними, оскільки, як засвідчує методичне наповнення освітніх компонентів, спілкування із академічною спільнотою та здобувачами вищої освіти людський ресурс є достатнім для реалізації ОП на належному рівні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для ознайомлення з матеріально-технічною базою гарант освітньої програми надав експертній групі продемонстрував відеоролик, який дав можливість ознайомитися із навчальними аудиторіями кафедри, на якій реалізується дана ОП, лабораторіями, які як було підтверджено в процесі інтерв'ювання здобувачів, використовуються для проведення занять. Також експертній групі було продемонстровано бібліотеку, актову залу, спортивну залу. Надані відеоматеріали та бесіди із здобувачами дозволяють стверджувати, що аудиторії мають мультимедійне обладнання, а також діє університетський Wi-Fi, що є безоплатним. Кількість лекційних аудиторій, аудиторій для проведення практичних занять, навчально-виховних заходів є достатньою для здійснення навчально-виховного процесу. Під час зустрічей було підтверджено, що потреби студентів та НПП задовольняються наявністю соціальної інфраструктури. ЗВО оснащений бібліотекою (URL: <http://library.kpnu.edu.ua/>), яка включає 4 абонементи та 8 читальних залів. Складовою матеріально-технічної бази є наявність гуртожитків. У структурі університету знаходиться 6 гуртожитків. Студенти, які навчаються за даною ОП проживають в гуртожитку № 3. ОП реалізується на базі фізико-математичного факультету (корп. № 4, № 5). Аудиторний фонд кафедри налічує 15 навчальних аудиторій, з яких: 8 лекційних ауд.; 7 ауд. для проведення практичних і семінарських занять; кабінет життєдіяльності та охорони праці; кабінет технічної творчості; навчально-виробнича майстерня, 12 лабораторій (з фізичного експерименту, електро- та радіотехніки, схемотехніки); 7 лабораторій обчислювальної техніки, обладнаних сучасними ПК з прикладним програмним забезпеченням. Лекційні навчальні аудиторії обладнані сучасною мультимедійною технікою та безпроводним Інтернетом. Дані підтверджено Технічним паспортом університету за 2019 р. (<https://drive.google.com/file/d/1g0FC7vyh--GQgoN1qbdc-FjqN1D-23-/view>) та під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази. Наявний огляд показав недостатнє забезпечення навчальних майстерень, відсутність опалення та застаріле обладнання. Кабінет з охорони праці забезпечений вимірювальними інструментами, які регулярно поповнюються. Викладацьким складом кафедри розроблені навчально-методичні посібники, які забезпечують реалізацію цілей ОП. Інформацію про збірники та посібники висвітлено на сайті <http://mvf.kpnu.edu.ua/posibnyky-vykladachiv-kafedry/> та було продемонстровано на зустрічі з викладацьким колективом. За даними відомостей СО: «Університет має власну поліграфічну базу, її занесено до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції (фізико-математичний факультет, вул. Симона Петлюри», що підтвердилося на 7 зустрічі з директором бібліотеки. Можливість друкуватися надається викладачам, після подачі заяви про опублікування матеріалів до ректорату університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Бібліотека забезпечує безоплатний доступ до її фондів та інформаційних ресурсів <http://library.kpnu.edu.ua/>. У системі Moodle здобувачам вищої освіти доступні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін <http://moodle.kpnu.edu.ua/>. Поспілкувавшись з викладачами та здобувачами вищої освіти склалося враження про їхню задоволеність інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Для студентів наявний вільний доступ до сучасного комп'ютерного обладнання, Wi-Fi мережі, яка охоплює усю кафедру фізико-математичного факультету.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В університеті здійснюється діяльність соціально-психологічної служби, що сприяє забезпеченню психічного здоров'я здобувачів (<http://kpnu.edu.ua/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/>). Служба дотримується політики конфіденційності. Оксана Чорна - відповідальна особа за охорону праці в навчальному закладі, яка також являється викладачем з даної спеціальності, надала всі положення з організації питань з охорони праці та посилення на всі інструкції. Інструктаж з питань охорони праці проводять відповідно до Типового положення та Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view. Матеріали для проведення інструктажів розробляються на підставі «Положення про розробку інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності К-ПНУ ім. І. Огієнка» (наказ № 46-ОД від 30.06.2017 р.) та розміщені на сайті <http://mvf.kpnu.edu.ua/bzhd-ta-op-osvitnoho-protsesu/> Навчання та перевірка знань з безпеки життєдіяльності (охорона праці, радіаційна безпека тощо) передбачені Положенням про порядок навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1p_yVSGwnAtSSatxvLB-jNqgdI3dMVSSX/view) та Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ ім. І. Огієнка на 2021-2023 рр. <https://drive.google.com/file/d/1Vmm2Wa6why79MXDiK2Khup9aA7q8Nnv2/view>; згідно з Додатком 1 цього документа забезпечується організація заходів з профілактики та медичного обслуговування здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка відображається через офіційний веб-сайт університету. За відомостями самооцінювання ОП та зустріччю із здобувачами освіти, студенти мають доступ до сайту ЗВО, бібліотеки, модульного середовища M O O D L E . За результатами опитування http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/ank_rezultati_zdobuvachiv.pdf оцінили рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки як добрий 36,2 % та 27,7 % - як дуже добрий. Проте на сайті закладу інформації про здобувачів освіти за конкретною ОП, їхнє дозвілля та навчальний процес висвітлено недостатньо, студенти даної спеціальності не входять до складу студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Попри те, що студентів за даною ОП відсутні здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами, організаційні засади інклюзивного навчання в університеті визначає Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ ім. І. Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1S_n8rUhGwen4huhZfWjQeJKGzc4LpiF5/view). Дистанційний огляд матеріально-технічної показав, що на фізико-математичному факультеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, широкі проходи, безпорогові дверні блоки, на вході в корпуси розміщені дзвінки) та організаційних рішень для даних осіб (URL: <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41N31RHgf8InVMpaWtfd/view>) Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ розроблено на виконання Указу Президента України від 02 грудня 2017 р. № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України». (URL: <https://drive.google.com/file/d/10ogst3fOoicX41N31RHgf8InVMpaWtfd/view>). Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників університету щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО найбільш розповсюдженою є практика вирішення конфліктів на рівні індивідуального обговорення або на рівні кафедри. Під час дистанційної зустрічі зі студентами факту пов'язаного з дискримінацією, корупцією чи сексуальними домаганнями підтверджено не було. Також ця інформація підтверджується і наданою додатково інформацією за результатами проведеного опитування з академічної доброчесності здобувачів, яка містила запитання щодо виявлення випадків дискримінації та корупції. <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/rezultaty-anketuvannia-akademichna-dobrochesnist.pdf> У ЗВО впроваджена Антикорупційна програма Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: https://drive.google.com/file/d/1NoEKkxhf9F9wecc_9b4viL1pR9z8UIUQ/view?usp=sharing)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Навчально-методичне забезпечення та матеріально-технічна база ЗВО для здійснення освітньої діяльності, з дисциплін охорони праці, забезпечують рівні можливості в отриманні знань та умінь для здобувачів вищої освіти. Наявна бібліотека університету, яка містить офлайн та онлайн доступ. В університеті є безкоштовне підключення до локальної комп'ютерної мережі та наявність мережі Wi-Fi на трьох факультетах, зокрема, фізико-математичний входить до їх складу. Студенти мають доступ до сайту ЗВО, бібліотеки, модульного середовища MOODLE. У ЗВО впроваджена Антикорупційна програма Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Забезпеченню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти сприяє діяльність соціально-психологічної служби.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічна база майстерень потребує ремонту та оновлення. За поданих умов, які продемонстровано під час дистанційного огляду, проведення занять у них вважається неможливим.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Критерій 7 має відповідність рівню Е. Освітнє середовище та матеріальні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів навчання з охорони праці, проте для підготовки студентів кваліфікації «Вчитель трудового навчання» рекомендовано відремонтувати навчальні майстерні, оновити обладнання майстерень загального та індивідуального призначення, залучати студентів даної спеціальності до позанавчальної діяльності (гуртки, секції, студентське самоврядування). За спостереженням експертної групи наявна матеріально-технічна база майстерень не дає змогу отримати належний рівень умінь студентів здійснювати ручні та механічні столярні та слюсарні операції, якими повинен володіти вчитель трудового навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбуваються згідно з: Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>), яке визначає основні засади та принципи освітньої діяльності, особливості формування освітніх програм, їх реалізації та науково-методичного супроводу, оцінювання результатів навчання і присвоєння кваліфікацій, забезпечення освітньої діяльності та якості вищої освіти, права та обов'язки учасників освітнього процесу; Положенням про освітні програми в К-ПНУ ім. І. Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1SrVLFEEcNNIhsAZIKk1hpzsv6LmvLvX/view>) визначає загальні положення, структуру, систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу і перегляду освітніх програм в Університеті, розроблене з метою забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нових засад функціонування системи вищої освіти України.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Система опитування щодо якості освітнього процесу, моніторингу досягнутих результатів; моніторингу успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій та рейтингу студентів по даній ОП не опубліковано на сайті, проте за додатковим запитом було надано названі вище документи. Зокрема: Опитування здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. <https://drive.google.com/file/d/1TocmhVusB7r4jeUVf18OKAO-eCFlugfg/view> Витяг з протоколу №3 від 29 жовтня 2019 р., де обговорювались пропозиції щодо вдосконалення навчального плану підготовки студентів за ОП <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/29-zhovtnia-2019-3.pdf> та спілкування зі здобувачами освіти підтверджує факт залучення студентів до процедури затвердження та оновлення ОП. Позиція здобувачів, щодо збільшення кількості вивчення дисциплін практичного значення, буде врахована при наступному затвердженні ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені безпосередньо до керівництва виробничою практикою на місцях проходження практики. За результатами проходження практики здійснюється аналіз рівня сформованості професійних компетентностей студентів. Роботодавцями надаються рекомендації щодо удосконалення процесу навчання та ОП. Участь роботодавців у процесі розробки та перегляду ОП задекларована у «Стратегічному плані розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2018- 2022 роки» <https://drive.google.com/file/d/1PjLhklbdlo4L9TOAU2hadvu47cPDASV-/view>. Залучення участі роботодавців та інших стейкхолдерів регулює Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню студентів університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1lxTjdH69JoF3hYsnLmKlO9zn7UonB-6S/view>). Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено, що директор ДВНЗ «Кам'янець-Подільський коледж будівництва, архітектури і дизайну» О.В. Мальченко зазначила, що освітньо-професійна програма передбачає якісну професійну підготовку викладачів закладів професійної освіти. Додатково навчальним закладом було подано відгуки від роботодавців, з о к р е м а : <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/retsenziia-1.pdf> <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/retsenziia-2.pdf> <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/retsenziia-3.pdf> <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/vidhuk.pdf> <http://mvf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/vidhuk-retsenziia.pdf>

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Випуску фахівців, підготовлених за ОП Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість), ще не було. Інформація про випускників університету розташовується на сайті відділу профорієнтаційної роботи, довузівської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://proforient.kpnu.edu.ua/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL:<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) бере участь в реалізації положень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та здійснення відповідних процедур: проведення семестрового ректорського контролю навчальних досягнень студентів, моніторингу освітніх програм на рівні факультетів та університету, моніторинг студентської думки з питань організації та якості освітнього процесу, змісту освітніх програм за допомогою періодичного проведення анкетування студентів, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами студентського самоврядування різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1yZgWJalZ-NIcoTnCoq_fwfyUBUW4uox/view.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація за даною ОП здійснюється вперше, тому зауваження і пропозиції з попередньої акредитації відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

На думку експертної групи, в ЗВО забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. В університеті існує структурний підрозділ, який створений для здійснення координації та контролю за організацією освітнього процесу, його відповідності стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності – навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (URL: <http://nmz.kpnu.edu.ua/>). Спостереження під час онлайн зустрічей показали, що процедури і політики забезпечення якості належним чином сприймаються та поділяються всіма членами академічної спільноти ЗВО. Усі заплановані зустрічі показали розуміння учасниками освітнього процесу цілей та змісту ОП. Також під час відповідних онлайн зустрічей було підтверджено, що зовнішні стейкхолдерів усвідомлюють свою роль та відповідальність за постійний динамічний розвиток ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Налагоджена взаємодія зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, що залучаються до питань формування та удосконалення якості ОП, впливає на розвиток ОП, покращує якість освітнього процесу та забезпечує ефективний зворотній зв'язок між учасниками освітнього процесу. Внутрішня система забезпечення якості своєчасно та конструктивно реагує на виявлені недоліки в ОП. Відчутна культура якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Система опитування щодо якості освітнього процесу, моніторингу досягнутих результатів; моніторингу успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій та рейтингу студентів по даній ОП не знайдено. <http://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/rezultaty-anketuvannia/>

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та освітня діяльність загалом відповідають Критерію 8 з недоліками, які вказані в слабких сторонах, що не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Підкритерії 8.1, 8.2, 8.3, 8.7, відповідають вимогам. 8.4, 8.6 недостатньо розкриті через невеликий час існування ОП. За підкритерієм 8.5 рекомендовано наповнити сторінку результатами анкетування здобувачів освіти з даної ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено чіткі та зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Усі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЗВО легко доступні для тих, чий права та обов'язки вони регулюють. В Університеті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються наступними документами: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1mSgollhpxhjS9dAP9rippTiBvdTLCVr5H/view>); Правила внутрішнього трудового розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, затверджені на конференції трудового колективу університету (URL: <https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>); Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>). Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в розділі «Публічна інформація». (URL: <http://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiya/#>). На зустрічі зі студентами, здобувачі освіти підтвердили факт доступності та ознайомлення зі змістом поданих положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На веб-сторінці «Доступ до публічної інформації» офіційного сайту К-ПНУ ім.І.Огієнка (URL: <https://drive.google.com/file/d/187Tnoaqk3U9jxFhgrtGpJmzklKPP4YCR/view>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): – юридична адреса; – офіційна електронна адреса університету; – офіційний сайт Університету. За словами гаранта за місяць до затвердження ОП, проєкт ОП не було опубліковано на сайті університету, адже ця умова була прийнята від 11 липня 2019 року. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>), а ОП затверджена 25 квітня 2019 року.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітньо-професійна програма та її компоненти оприлюднені у відкритому доступі в мережі Інтернет. Інформація про освітню програму міститься на сайті: Освітньо-професійна програма. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 015 Охорона праці, технічна творчість. (https://drive.google.com/file/d/1TD-vgqQNE_3X4_w7QGyBR9YNn71oJtwZ/view). ОПП. Бакалавр. 01 Освіта / Педагогіка. 015 Професійна освіта (Охорона праці, технічна творчість) (https://drive.google.com/file/d/1qc_jCPXLmAoTRKx_aMXmkZE1I9TA5ZRe/view). Наявність вичерпної та зрозумілої інформації про ОП є також на сторінці кафедри. Заклад вищої освіти виконує свою суспільну місію, демонструє відкритість та прозорість. Відповідає критерію інформування зацікавлених сторін про аспекти освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертами зазначено інформація, що стосується освітнього процесу та його учасників, знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі. На сайті знаходиться інформація щодо нормативного регулювання освітнього процесу, нормативні документи добре систематизовані за категоріями, легкі для пошуку та доступні для перегляду. Всі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є чіткими, прозорими та зрозумілими.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

В листі самооцінювання наявні посилання на подані правила і процедури працюють не всі, проте на сайті їх можна знайти самостійно, що не впливає на рівень відповідності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність інформації з освітньої програми задовольняють умови відповідності критерію. Інформація публікується вчасно та знаходиться у вільному доступі, як для здобувачів освіти, так і для абітурієнтів та гостей сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|---|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | E |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 6. Людські ресурси | В |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | Е |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | В |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | В |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Члени експертної групи

Курач Микола Станіславович

Хомич Ольга Володимирівна